**ҚАБЫЛДАНДЫ БЕКІТІЛДІ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Шұғыла» бөбекжай- «Шұғыла» бөбекжай -бақшасы**

**бақшасы МКҚК педагогикалық МКҚК директоры м.а.**

**кеңесінің шешімі Г.Д.Тулешова**

**№2 хаттама 12.10.2020 ж.**

**Қобда ауданы білім бөлімінің «Шұғыла» бөбекжай –бақшасы**

**МКҚК-ның 2020-2025 жылдарға арналған**

**даму бағдарламасы**

**2020-2025 жылдарға арналған стратегиялық даму жоспары**

**«Шұғыла» бөбекжай- бақшасы МКҚК**

Қобда ауданы білім бөлімі, « Шұғыла»бөбекжай-бақшасы МКҚК 2020-2025 жылдарға арналған стратегиялық даму жоспары, жоспардан тыс педагоги-калық кеңесінің шешімі № 2 хаттама 12 қазан 2020 жылы қабылданды.

Стратегиялық жоспарды әзірлеушісі: Қобда ауданы,МКҚК «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы»МКҚК директоры м.а. Тулешова Г.Д. және шығармашылық топ,педагогикалық ұжымы.

Бағдарламаның құқықтық негіздері:

-2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-ІІ Қазақстан Республикасының заңы. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы

- ҚР Конституциясы

- ҚР «Білім беру туралы»Заңы 2007ж

- Мемлекеттік білім беру стандарты

- Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары

« Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы МКҚК Жарғысы.24.01. 2001 ж.МЖМБС 2016 ж.

- 1990 жылдың 30 қыркүйегінен бастап балалардың дамуы және қорғауын,өмір сүру қауіпсіздігін қамтамасыз ету Дүниежүзілік декларациясы

- Қазақстан Республикасының президенті жолдаулары.

**2.Бағдарламаның негізгі бағыттары:**

1.Мектепке дейінгі ұйымда тәрбиелеу және білім беру.

2.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Зайцев; М.Монтессори, заманауи технологияларды дамытуын жетілдіру.

3.Мектепке дейінгі балалардың денсаулығын нығайту және дамыту.

4. Материалдық -техникалық базасын нығайту.

5. Бюджеттік және демеушілік көмекпен қаржыландыру.

**3.Бағдарламаның негізгі мақсаттары:**

« Шұғыла» бөбекжай-бақшасы» МКҚК 2020-2025 жылдарының аралығындағы жұмыс бағыттарын айқындау.

**-** Білім беру мекемесіндегі бала өмірін сақтау,денсаулығын нығайту,толыққанды дене бітімін дамыту,салауатты өмір салты құндылығын қалыптастыру;

-Адами капиталды дамыту мақсатында оқу-тәрбие процесіне Зайцев; М.Монтессори технологиясының кейбір элементтерін,заманауи білім беру технологияларын енгізу және мемлекеттік үлгілік оқу бағдарламасын пайдалана отырып білім беру сапасын арттыру.

**Бағдарламаның негізгі міндеттері**:

* Заманауи технологияларды пайдалана отырып,бөбекжай-балабақшасында білім беру қызметінің тиімділігін арттыру негізінде мектепке дейінгі тәрбиелеу мен білім берудің сапасын жоғарылатуды қамтамасыз ету және жағдай жасау: Инновациялық тұтастық.
* оқыту мен тәрбиелеуде Зайцев; М.Монтессори технологиясының кейбір элементтерін пайдалану арқылы балаларда білім беру мен тәрбиелеуді қамтамасыз ету

-Білім беру жүйесінің даму стратегиясын жүзеге асыруда инновациялық қызметтік тиімділігін арттыру негізінде бөбекжай-балабақшасының кадрлық потенциалын өмір бойы білім алу жүйесінде жұмыс істеуін қамтамасыз ету;

-Тәрбиеленушілердің психикалық және физиологиялық денсаулығын күшейту және қорғау жөнінде жұмыс жүйесін,салауатты өмір салтын жетілдіру,отан сүйгіштікке тәрбиелеу.

- Басқарудың жаңа механизмдерін енгізу үшін жағдай жасау.Инновациялық тұтастық.

**4. Бағдарламаның жүзеге асыру мерзімі мен кезеңдері:**

2020-2025 жылдар аралығында жоспар үш кезеңмен жүзеге асырылады:

**1кезең -2020-2022 ж.ж.**

Енгізу-өзгеріске түскен және жаңа әдістерді саралаудан өткізу,оларды бөбекжай-бақшасының ағымды жұмысына енгізу.

**2кезең -2022-2024ж.ж.**

Енгізу-ендірілген әдістердің сапасын арттыру,саралаудан өткізу,

**3 кезең -2024-2025ж.ж.**Қорытындылау -нәтиже шығару -қорытынды шығарып,алынған нәтижені даму жоспары көздеген мақсаттарымен және міндеттерімен салыстыру.

Бағдарламаның қаржылау деректері (бюджеттік қаржыландыру,демеушілік көмек):Берілген бюджетті қолдану,демеуші көмек,қайырымдылық, гранттық байқауларға қатысу арқылы.

**Бағдарламаның орындалу барысында күтілетін шекті нәтижелері:**

Бағдарламаның іске асыру соңында күтілетін келесі нәтиже жоспарланады;

Бөбекжай-бақшасы жұмысы нәтижесінің сапасын стратегиялық даму жоспарына сәйкес арттыру.

МДҰ шығармашылық бағытының негізінде,білім сапасын арттыру.

Білім беру мекемесіндегі қызметкерлер жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде өз білімдерін жетілдіру.

Бөбекжай-балабақшасында білім беру мен тәрбие беру процесінде заманауи технологияларды толық түрде қамту.Білім беру мекемесінің материалдық-техникалық құралдармен қамтамасыз етілуіне барлық жағдай жасау.

Жаңа мемлекеттік саясат талаптарына сәйкес, даму Бағдарламасының нәтижелерін жалпылау, енгізу.

|  |  |
| --- | --- |
| Бөбекжайдың бағдарламасы Тәуекел элементтерді дамыту | Даму бағдарламасын іске асыру кезінде келесі тәуекелдер туындауы мүмкін: сөйлеу және эмоциялық даму - аясында проблемалары бар балалардың санының өсуі; мүдделілігі мен құзыреттілік деңгейі, ата-аналардың салауатты өмір салтын жүргізудің төмен деңгейі, белсенді өмірлік ұстанымы жеткіліксіз. |
| Даму бағдарламасының негізгі бағыттары | Басқару жүйесі; Ресурстық қамтамасыз ету; Білім беру жүйесі; Желілік өзара іс-қимыл әлеуметтік әріптестермен |

|  |  |
| --- | --- |
| Басқару жүйесі: | -МЖБС-на сәйкес Нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді - түзету;  -Кадрлық қамтамасыз ету – жас мамандарды тарту, педагогтардың кәсіби деңгейін арттыру;  -ата-аналар мен олардың қатысу құқығы мәселелерін шешу кезінде басқаруды танудың рөлін күшейту, (басқарушы Кеңес, ата-аналар комитеті, ата-аналар клубтары) |
| Ресурстық қамтамасыз ету: | -материалдық-техникалық және бағдарламалық қамтамасыз ету;  -дамыту ортасын қайта түрлендіру;  -білім беру үдерісін ақпараттандыру;  -қаржы – экономикалық қамтамасыз ету; |

|  |  |
| --- | --- |
| Білім беру жүйесі: | - мектепке дейінгі білім беру сапасын тәрбиелеуді білім беру үрдісінің тиімді жолымен қамтамасыз ету;  - инновациялық қызмет жөніндегі кешенді бағдарламасын жүзеге асыру; |
| Әлеуметтік әріптестермен желілік өзара іс-қимыл | - денсаулық сақтау, психологиялық-педагогикалық және көркем-эстетикалық бағыттағы білім беру мекемелері негізінде шағын ресурстық орталықтарын дамыту; - әлеуметтік-мәдени және шағын мекемелермен ынтымақтастық орнату. |

**5. Болжамдалатын нәтиже. Бағдарламаны іске асыру тиімділік критерийі және оның диагностикалық сүйемелдеу.**

Қобда ауданы білім бөлімінің, « Шұғыла»бөбекжайы-бақшасы» МКҚК мектепке дейінгі білім беру мекемесінде баланың әрбір баланың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, балалардың ақыл-ойын, адамгершілігін, дене бітімін, эстетикалық, эмоционалдық, танымдық қабілеттерін қалыптастыруды жүзеге асырады.

Қобда ауданы білім бөлімінің, « Шұғыла»бөбекжайы-бақшасы» МКҚК әрбір баланың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, балалардың ақыл-ойын, адамгершілігін, дене бітімін, эстетикалық, эмоционалдық, танымдық қабілеттерін қалыптастыруды жүзеге асырады. Құжаттармен салыстыру.

Ұйымдастырушы

Білім бөлімі

Ақтөбе облысы , Қобда ауданы

Құрылған жылы

2001 жыл

Телефон

(871341)21-2-39

Факс

(871341)21-2-39

Е-mail

Сайтының мекен - жайы

Басшының А.Т.Ә.

Тулешова Гульнур Даулеткалиевна

Лицензия БИИН № 010140002318, берілген уақыты :09.01.2019 жыл. Қобда аудандық Әділет басқармасы.

Мемлекеттік лицензияның берілген уақыты 2017 жыл 16 шілде Ақтөбе облысының білім басқармасы серия АА № 0004371.

Өзін-өзі басқару формасы

Білім мекемесінің өзін-өзі басқару формасы болып саналады:

-еңбек ұжымының жиналысы;

-педагогикалық кеңес;

-ата-аналар комитеті.

Жай және оның жағдайы (1988жыл)

Жайдың тұрпаты, қанағаттанарлықтай жағдай, салынған жылы – 1988 ж.,

мекен-жай: Ақтөбе облысы , Қобда ауданы, Астана көшесі, 54 үй

Қобда ауданының бюджет қорынан материалды-техникалық база толықтырылады. Қазіргі кезде МДМ 7 әр жастағы топтар; оның ішінде екі орыс тобы( 1-уі кіші , 1-уі ерте жас); бес

қазақ топтары бар ,оның 2-уі ерте жас ; 3- кіші топтар.

МДМ қолданысқа қажетті барлық қондырғылармен қамтамасыз етілген. Топтық бөлмелер,муз залмен дене шынықтыру залы бірге , учаскелер бағдарлама талаптарына сай жабдықталған. МДМ барлық бөлмелері жаңа жиһазбен, ыдыс аяқпен жабдықталған. Педагогикалық үдеріс барысында қажетті әдістемелік құжаттар, дидактикалық ойын материалдары жеткілікті көлемде бар.

Қобда ауданы білім бөлімінің«Шұғыла» бөбекжайы» МҚКҚ кадрлік құрамын талдау.

Әкімшілік-басқарма құрамы:

* Директор– бірінші квалификациялық санатты, жоғары білімді;
* әдіскер –жоғары санатты, білімі жоғары.

Қобда ауданы білім бөлімінің«Шұғыла» бөбекжайы» МҚКҚқызметкерлерінің штаты толық жинақталған. Педагогтік ұжым үнемі арнай курстарға барып кәсіби шеберліктерін арттыруда, жоғары оқу орындарыда оқиды, семинарларға қатысады, ашық іс-шараларға қатысып, өзін білімін арттыру мақсатында еңбектенеді.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б І Л І** | | | **М І** | |  | | | | | | | | | | | | |
| жоғары | | % | Жоғары  мектепке  дейін | | % | | Арнаулы  орта | | % | | Арнаулы орта мектепке дейін | | | % | орта | | % |
| **8** | | 47 % | **6** | | 35% | | **9** | | 53% | | **7** | | | 41% | - | |  |
| **Барлық педагог**  **саны** | **С А Н А Т Ы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **жоғары** | | | % | | **бірінші** | | **%** | | **екінші** | | **%** | **Санат-**  **сыз** | | | **%** | |
| **17** | **3** | | | 17.5 | | **5** | | 30 | | **6** | | 35 | **3** | | | **17.5%** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨТІЛІ** | | | | | | | | | |
| **1-5**  **жыл арасы** | **%** | **5-10** | **%** | **10-15** | **%** | **15-20** | **%** | **21ден**  **жоғар.** | **%** |
| **5** | 30 | **3** | 17 | **1** | 6 % | - |  | **8** | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педа  гог  саны | Жас  мамандар | | Жаңа келген  жас мамандар | | **Ж А С Ы** | | | | | | | |
| **саны** | **%** | **саны** | **%** | **20-30жас** | | **30-40 жас** | | **40-50 жас** |  | **50ден**  **жоғары** | |
|  |  |  |  |  | **саны** | **%** | **саны** | **%** | **саны** | **%** | **саны** | **%** |
| **17** | **2** | 12% | **2** | 12% | **5** | 30% | **3** | 17.5 % | **3** | 17.5% | **6** | 35 |

**Курстан өткендігі туралы мәлімет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жалпы педагог саны** | **Мең-геруші** | **Республ.** | **Обл.** | **Әдіскер** | **Республ.** | **Обл.** | **Тәрбиеші**  **лер**  **саны** | **Республ** | **Обл.**  **«Өрлеу»** |  |
| **5** | **-** |  |  |  | **-** |  | **5** | **2** | **5** |  |

МҚКҚ ұжымы өз кәсібінің шебері болып саналады, жұмысқа арнайы шеберлікпен араласады, өздерінің бай тәжірибелерімен үнемі бөлісіп, балаларға үлкен жауапкершілік-пен, махаббатпен қарайды.

Қобда аудандық білім бөлімінің «Шұғыла»бөбекжай-бақшасы» МҚКҚтәрбиеленушілер құрамы 7 топтағы балалардың жас ерекшеліктері 1 жастан 3 жас аралығы. Қазақ, орыс тілінде оқыту мен тәрбиелеу жүргізіледі.2- орыс тобы; 5- қазақ тобы бар.Тәрбиеленушілердің жалпы саны - 130 бала. Қобда аудандық білім бөлімінің комиссия шешімімен топтар құрамдастырылады.

Қобда аудандық білім бөлімінің «Шұғыла» бөбекжайы» МҚКҚ бағдарламасы ҚР БҒМ бекітілген.

Әдістеме және технология :

Дамытушы ойын түрлері.

Деңсаулық сақтау технологиясы. ӨТШТ. Мнемотехника.

Қобда аудандық білім бөлімінің «Шұғыла» бөбекжайы» МҚКҚ ұжымы

тәрбиеленушілердің білім сапасына және тәрбиесіне көп көңіл бөледі. Қазіргі уақытта шығармашылық мүмкіндіктерді дамытуға, жаңа білім бағдарламаларымен жұмыс жүргізуге көп жұмыстар жүргізілуде. Бұрындары тек оқу, тәрбие барысында қолданылса, қазіргі кезде ата-аналармен жұмыс барысында жаңа технологиялады қолдану. Ұйымдастырылған жұмыстардың сапасы мен ұзақтылығы мемлекеттік СанПиНа 2019 талаптарына сай жүргізіледі. Оқу-тәрбие жұмыстары балаларға жүйе түрінде жүргізіледі. Жұмыс барысында балалар өздерін бағалауға үйренеді, балалар өздерін тұлға ретінде қалыптастырады. Педагогтың жұмысы баламен әрдайым тығыз байланыста болады:

Бірлесіп ұйымдасқан шығармашылық түрлерінің негіздері;

Тәрбиешінің баламен бірлескен жұмыс шығармашылығы ( ереже уақыттары);

Ойын шығармашылығы;

Бос уақыттағы іс-шаралар;

Мерекелер, ойын түрлері;

Көркем сурет – шығармашылық шығармашылық.

МДМ негізгі шығармашылық бағыттарының бірі «Әлеуметпен қызметтестік» - (тақырыптық саяхаттар, аудандық кітапханаларды аралау, мөлтек аудандардағы мектептерге бару).

**6.Бағдарламаның тетігін басқарушылық-ұйымдастыруды іске асыру.**

**Іс-шаралар.**

**Қосымша бағдарлама.**

Қазақстан білім модернизациясының моделінің есептері болып саналатындар:

Білім механизмнінің базалық жүйесіне ендіру, білім саласын экономика талаптарының негізімен қамтамасыз ету;

Білім механизмі жүйесінде баға сапасын ендіру және білім қызметімен қамтамасыз ету;

Кәсіби кадрларды үзіліссіз даярлауға көп көңіл бөлу.

МДМ қызметкерлерінің жұмысқа икемделуіне шешімдер қабылданады және дәстүрдің сақталуы, педагогикалық шеберлік деңгейінің жоғары қалыпта болатыны сақталады.

**Міндет:**

* Қ.Жұбанов атындағы университет, М.Мәмбетова атындағы педагогикалық колледжі және облыстық «Өрлеу» КИ педагогтарының қатысуымен қызмет-керлердің педагогтік білімдерін арттыру.
* білім беру және балаларға тәрбие беру саласында кәсіби деңгейді көтеру.
* жаңа инновациялық технологияларды пайдалануда педагогтардың жұмыс қабілетін арттыру.
* балаларға оқу-тәрбие беру барысында бақылау жасау.
* педагог, ата-ана және бала арасындағы байланысты нығайту. Жоғарыда көрсетілген мәселелер бойынша, облыстық «Өрлеу» базасында педагогтардың кәсіби біліктілігін көтеру мақсатында курстарды өту жоспарланған.

**Келесі іс-шараларды топшылау:**

* МДМ педагогикалық қызметкерлерді жоспар бойынша кәсіби біліктілігін көтеру;
* Бөбекжайдың оқу-тәрбие жұмысының алдағы кезеңге арналған мақсаттар, міндеттер, құндылықтар
* Бағдарламаны іске асыру кезеңдері
* Болжамды нәтиже. Тиімділік критерийі-бағдарламаны іске асыру және оның диагностикалық сүйемелдеу.
* МДМ педагогикалық қызметкерлердің ақпаратты-компьютерлік технология саласында кәсіби деңгейлігін көтеру;
* МДМ педагогикалық қызметкерлердің іске асыру бағытында кәсіби біліктілігін көтеру;
* МДМ педагогикалық қызметкерлердің дамыған білім беру құрылымының негізінде, кәсіби біліктілігін көтеру;
* педагогикалық қызметкерлердің инновациялық түрінен кәсіби біліктілігін көтеру;

**Конкурстарға қатысу:**

* балалардың шығармашылық конкурстарына қатысу;
* педагогикалық жоба жәрмеңкесіне қатысу;
* педагогикалық белестер конкурсына қатысу;
* «Үздік тәрбиеші» жобасына қатысу;
* Аудан ,облыс педагогтарының арасында өтетін бөбекжай базасындағы семинарлар;
* педагогикалық кеңестер;
* Практикумдар;
* жеке кеңестер;
* ойын шығармашылығын дамыту мақсатындағы қазіргі сұраныстар;
* Дәрігерлік-педагогикалық жиналыстар;
* Жұмыс жиналыстары;
* Іс-тәжірибемен бөлісу және қалыптастыру.
* Инновацияның жұмыс тәжірибесімен қалыптастыру.
* Эффектілік және перспективалық көрсеткіш бағдарлама дамуының нәтижесі.

МДМ педагогикалық кеңесінің көрсеткіші бойынша, бөбекжайының дамуының факторына кіретіндер:

Балалардың дамуында жоғары көрсеткіштерге жету керек.

Бөбекжайдың білім процесі барысында бағдарлама таңдауда, ғылыми-әдістемелік әдебиетке көп көңіл бөлінуі тиіс.

Аттестация мен курстардан өткен білікті педагогикалық құрам.

МДМ өміріне инновацияны енгізіп, оқыту.

Алдыңғы педагогикалық тәжірибені енгізу.

«Нұрлы болашақ» балабақшасы, жанұя мүшелерімен және әлеуметтік институттармен эффектілік қарым-қатынас жасау жүйесін дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

Тәрбиеленушілердің өзіндік қабілеттерін дамыту барысында педагогтармен жанұя мүшелерінің бірлесіп жасаған жұмыс жүйесі:

* салауатты өмір салтын сақтауға, спортпен және психологиялық даму үрдісіне байланысты тәрбиеленушілермен жұмыстар жүргізу.

Алдына қойылған міндеттерді орындау жүйесінде іске асыру:

* тәрбиеленушілердің ой-өрісінің қызығушылығын арттыру, сөйлеуін дамыта түсу;
* өздік тұлға болып қалыптасқан тәрбиешінің межесін танып білуге жұмыстар жүргізу;

**Педагог кадрлардың квалификациясын көтеру:**

* білім беру жүйе шарттарының талаптарына сай, МДМ педагогтік құрамының квалификациясын көтеру;
* жоспарланған квалификация деңгейін көтеру барысындағы іс-шара деңгейі; жоғары және бірінші квалификациялық санатты педагогтардың жалпы 100 пайызын құрауы тиіс;
* МДМ педагогтардың жұмыс тәжірибесіне инновацияны көпшілікке тарату жұмыстары енгізілсін;

**МДМ білім кеңістігін дамыту:**

* Қобда ауданы білім бөлімі «Шұғыла» бөбекжайы» МҚКҚ қызметкерлерімен жергілікті тұрғындарды сапалы білім және тәрбие жұмыстарымен қанағаттандыру;
* МДМ қызметкерлерінің әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастықтарын артыру;
* балалар ауруының пайызын төмендету;
* тәрбиеленуші жанұяларында белсенді ағартушылық жұмыстарын жүргізу;
* балалардың «Нұрлы болашақ» балабақшасына сапасын артыру;

Іске асқан бағдарлама көрсеткіштері:

* ауырған бала санының кемуі, диагностиканың жаратымды нәтижесі;
* облыстық, қалалық және республикалық конкурстарда, фестивальдарда, көрмелерде алынған жүлделі орындар;
* тәжірибе алмасу бағытындағы аудан, облыс аралық әдістемелік жұмыстарға қатысу;
* педагог қызметкерлердің квалификацияларын көтеру;
* жаңа технологияларды пайдаланудағы жеткен жетістіктері.

**Тәрбиеленушінің моделі**

Физикалық даму Қазақстан Республикасы тәрбиеленушілерінің орта физикалық даму көрсеткішінің негізін құрайды.

Интеллектуалды даярлық.

**Біледі:**

* мектепке дейінгі білім бағдарламасы бойынша тәрбиешілер біледі, икемделген, машықталған;
* қалыптасқан мақсатты білім үдерісінде тәрбиеленушілер белсенді түрде қатынасады;
* білім беру және тәрбие бағытындағы педагогтың талаптарын орындайды;
* алған білімдерін, икемділіктерін өз іскерліктерінде пайдаланады;
* белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады;
* ақпараттармен бөліседі, құрдастарымен қарым- қатынасқа түседі;
* әрқилы шығармашылықтың түріне байланысты, өз шығармашылығын көрсете алады;
* білім беру үдерісіндегі ынталандыру жұмыстарына қызығушылық танытады.

Психикалық функциялардың даму көрсеткішінің параметрі.

Есте сақтау (концентрация, көлем және есте сақтау қабілеті).

**Істей алады (қабілетті):**

* бір мезгілде көз бақылауында 2-3 затты ұстай алады;
* бір іспен 15-20 минут бойы айналыса алады;
* өзінің назарын бақылауда ұстай алады.

Есте сақтау қабілеті (еркін сақтау қабілетіне ауысу)

Қолынан келеді:

* 3-5сөзді (есте сақтау қабілеті) есіне сақтай алады немесе заттарды (көзбен көру қабілеті);
* (4 жолдан) тұратын тақпақты жаттау, есте сақтау қабілеті қалыптасады.

Ойлау.

**Қолынан келеді:**

Суреттен жануарларды, құстарды ,көкөністер мен жемістерді танып, атайды.

* Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен ( үстел,орындық, диван, трамвай, көпір , төбешік)құрастыра алады;
* Суреттен жануарларды, құстарды ,көкөністер мен жемістерді танып, атайды
* топтарға бөлуді біледі: «Киім», «Аяқ киім», «Жабайы жануарлар», «Үй жануарлар», «Ыдыс», «Жиһаз», «Құралдар», және тб.;
* сөз тіркестерін айту(3-5 сөзбен)айту;
* қарама-қарсы сериациясы.

**Қолынан келеді:**

* ойды құрауға ынталана алады;
* біртіндеп ойларын іске асырады ,қиялданады;

Өзіндік тұлғаны жетілдіру.

Өзіндік сана-сезім.

**Ынталану:**

* жаңа әлеуметтік қажеттіліктерді танып білу: үлкенді сыйлау,
* біртіндеп жүйелі әлеуметтік құндылықтарды, моральдық ережені және қоғамда өзін ұстау ережелерін меңгеру;
* талаптарға сай өзінің тілегін, өтінішін орындау;

**Қалыптасу:**

* жай бала емес, ол оқушы - жаңа ішкі позиция.

Еркіндік.

**Қолынан келеді.**

* шығармашылығын өзі жоспарлауға , бақылау жасай алады;
* жігер еркіндігін қолдану, өзіндік қимылдар жасау;

Сезімдікті дамыту.

**Қолынан келеді:**

* жекелеген сезім мағыналарын түсінеді, көрсете алады – қайғы, қуаныш, үрей, реніш, қатыгездік, күнә, таңқалу;
* әлеуметтік сезім нормаларын ұғыну.

Танымдық дамудың негізінде қоршаған адамдармен танысу.

**Өлі табиғат.**

**Түсінігі бар:**

* барлық тіршіліктің өмір факторіндегі өлі табиғаты – күн, жарық, жылу, су, мұз;
* судың сапасы және құрамы,қар, мұз, ауа;
* Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.;
* ауаның қозғалысы (жел).

**Қолынан келеді:**

* табиғат күнтізбесінде ауа райын белгілеу;
* тірі табиғатты өлі табиғаттан және адамзаттың өмірге қажетті азығынан айыру.

**Тірі табиғат.**

**Түсінігі бар:**

* Аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;
* үй жануарлары мен жабайы жануарларды,құстардың дене бөліктерін ажыратады және атайды,олардың сыртқы түріне назар аударады (құйрығы, аяғы , танауы);
* адамзаттың табиғатты қорғауы;

Қолынан келеді:

* Жануарлар әлеміне мейірімділік пен ұқыптылық танытады;
* бөлме өсімдіктерін және табиғат бұрышындағы жануарларды тәрбиеші көмегіне сүйене отырып баптау;

**Қобда білім бөлімінің «Шұғыла» бөбекжайы» МҚКҚ кәсіби-компетентті педагогының тұлғалық моделі**

Жеке тұлғалық қасиеттері

Кәсіптік мәдениеті

Базалық құзіреттер

Басты құзіреттер

Балаларға деген сүйіспеншілік; жан дүниесінің дархандығы мен мейірімділігі; жоғары өнегелік;

энтузиазм;

еңбексүйгіштік;

тапсырылған іс үшін жауапкершілік;

ұжымшылдық сезімі;

бірге күйініп-сүйінушілік.

Мектепке дейінгі педагогтарға,балалардың жас психологиясы негіздерін, дидактиканы, балалар физиологиясын білуі;

мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістемелерін,білім беру технологияларын білуі.

Жоғары зият;сыни ойлау; қойылған мақсаттарға қол жеткізу қабілеттілігі;

өзіне жауапкершілік қабылдауға дайындық;тәлімгер және сабағатшы рөлінде әрекет ету қабілеттілігі;

аса ұстамдылық және мақсатты бағытталғандық;

адамдармен достық,жайдары,

бірақ іскерлік қатынас;

барлық істердегі қадір қасиет пен жоғары жауапкершілік;

шығармашылық және тәуекел ету шеберлігі;сезімділік және қозғалғыштық; жұмыс істеуге жоғары қабілеттілік, үздік болуға және бәрін ең жақсы етіп орындауға үнемі ұмтылушылық;

өзін-өзі басқару қабілеті;жеке құндылықтарының ақылға сыйымды жүйесі;

айқын мақсаттары;

үнемі жеке тұлғалық өсуге ұмтылушылық; промлемалардың шешудегі дағдылар мен табандылық;

инновацияларға қабілеттілік және өнертапқыштық;

Білімге тартылу, кәсіпқойлық және жұмысқа шығармашыл тәсіл;

табандылық,өзіне деген сенімділік пен іске берілгендік;

стандарттан тыс ойлау,өнертапқыштық, бастамашылдық пен идеяларды шоғырландыру таланты;

тіл табысушылық пен табыс сезімі;

эмоциялық теңгерімділік пен түңілуге орнықтылық;

ашықтық,өтіп жатқан өзгерістерге икемділік,бейімделгештік;

жағдаяттық көшбасшылық, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі ұйымдастыруға деген ішкі қажеттілік;жұмыс пен қабылданған шешім үшін жауапкершілік;

ұжымда және ұжыммен жұмыс істеуді қажетсіну;

өзінің жеке құндылықтарынан анықтау шеберлігі;

өзін-өзі дамытуға және проблемаларды тез және тиімді шешу қабілеттілігі.

**Күтілетін нәтиже:**

**Балалар**

-жеке тұлғалық мәдениетінің дамуы;

-дене ,зияткерлік,шығармашылық әлеуметті айқындау және дамыту;

-салауатты өмір салты басымдылығының артуы;

-балалардың моральдық психологиялық дене және рухани саулығын нығайту,олардың қатынас байланыстық қабілеттерін дамыту,әрбір баланың жеке тұлғасын өнегелік және эстетикалық жағынан жетілдіру;

-танымдық және шығармашылық қызметте балалардың дербестігі мен белсенділік деңгейін арттыру;

-балалардың жас ерекшеліктеріне сай онлайн , әртүрлі конкурстарға, жарыстарға, көрмелер мен фестиваль, қатысуын сәттілігі;

балалардың мектепке жеке тұлғалық дайындығын қамтамасыз ету.

-қоршаған ортаны сүю, танып білу негізі.

**Педагогтар**

-кәсіптік құзіреттіліктің артуы;

-педагогтар мен қызметкерлердің балаларды сапалы оқыту мен тәрбиелеуге мүдделігі;

-педагогтардың мектеп жасына дейінгі балалардың дене,өнегелік,рухани және әлеуметтік саулығына қол жеткізуге бағытталуы;

-әрбір педагогтың жеке педагогикалық стилінің қалыптасқандығы;

-педагогтардың конференцияларға,конкурстарға,көрмелерге,фестивальдарға ойдағыдай қатысуы;

-жұртшылықтың назарын МДМ жұмысының тәжірибесіне,оңтайлы білім беру үдерісін жетілдіру үшін материалдық техникалық мүмкіндіктерді кеңейтуге аудару.

Қайта даярлау курстарынан өтуі, білімін жетілдіру.

**Ата- аналар**

-ата-аналардың балаларды ерте жастан бастап оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріндегі құзіреттілігінің жақсаруы;

ата-аналардың балалық шақ,салауатты өмір салтының,балалармен қарым қатынастарда субъект субъектілік өзара әрекеттестіктің басымдылықтарын мойындауы;

-ата-аналардың МДМ-ның балаларды оқыту мен тәрбиелеу жөніндегі қызметіне қолдау жасауы;

-Ата-аналардың инновациялық үлгідегі заманнауи МДМ моделін жасау мен дамуын басқаруға белсене қатысуы.

**Әлеуметтік орта**

-әлеумет өкілдерінің МДМ-ның балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша қызметіне қолдау жасауы;

-әлеумет тұрғындарының мектепке дейінгі педагогика мәселелеріндегі құзіреттілігінің артуы;

-балалық шақ,салауатты өмір салтының,балалармен қарым қатынастардағы субъект субъектілік өзара әрекеттестіктің басылымдылықтарын мойындау;

-әлеумет тұрғындарының инновациялық үлгідегі заманнауи МДМ моделін жасау мен дамытуға белсене қатысу;

-МДМ ның жоғары рейтингі;

**Күтілетін нәтиже**

Бөбекжайда "Денсаулық" бағдарламасын қосымша тиімді әзірлеу.

· балалар ауруларының деңгейін төмендету.

· тәрбиешілерге денсаулық-сауықтыру технологияларын пайдалану мәселелерінің педагогикалық шеберлігін арттыру.

**Әлеуметтік әсері:**Жас отбасыларға дәстүрлі отбасылық сау баланы тәрбиелеу, отбасы ішілік қарым-қатынастарды нығайту, сауықтыру, отбасында салауатты өмір салтын ұстану, қолжетімді медициналық, психологиялық, педагогикалық және заңгерлік көмек көрсету мәселелері бойынша қолдау.

**Бағдарламаның сарапшылық механизмі:**

Даму бағдарламасының орындалу барысында бөбекжай-бақшасының әкімшілігі бақылау жасайды. **2020-2025** жылдар аралығында қарастырылатын:іс-шаралар тізбесі,мақсатты көрсеткіштер және іс-шара бағдарламаның шығындары,іс-шара өткізу механизмі, орындаушылар құрамы; қажеттілігіне байланысты толықтылулар енгізіледі.

Бағдарламаның түзету тәртібі мен кезеңдерінің дәлелденуі: Жыл сайын анықтау: іс-шаралардың тізбесін ,бағдарламаның іс- шараларының шығыны мен мақсаттық көрсеткіштерін, іс-шаралардың іске асуын орындаушылар құрамы, қажет жағдайда өзгерістер енгізіледі.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

Ұсынылып отырған Даму бағдарламасы ұжымның шығармашылық қызмет нәтижесі болып табылады. Бағдарламаның идеялары  бірнеше жыл бұрын пайда болды, бірақ соңғы жылдары ғана шындыққа айналып келеді. Бұған ықпал ететін білім саласындағы өзгерістер. Бізде идеялар мен жоспарларды ойлау үшін елеулі уақыт болды. Бұл, бағдарламаның ерекшелігі ретінде нақтылығы, тұтастығы, негізділігі, маңыздылығы ерекше. Біз түсінеміз, бұл болжамды моделін дамыту тамаша болып табылады,  біз ұжымымызбен оны жетілдіруге және нақтылауға дайынбыз. Сонымен қатар, бағдарламаның тағдыры,  оның іске асыру дәрежесі көбінесе анықталатын болады және субъективті жағдайлары, олар алдағы уақытта білім беру жүйесінің айналасында орналасады, атап айтқанда, басқару және қаржыландыру.

Даму бағдарламасының құрылымы

|  |  |
| --- | --- |
| **р/с** | **Мазмұны** |
| 1 | Бағдарламаның төлқұжаты |
| 2 | Бағдарламаның негізгі мақсаттары мен міндеттері |
| 3 | Бағдарламаның негізгі бағыттары |
| 4 | Бағдарламаның жүзеге асыру мен кезеңдері |
| 5 | Болжамдалатын нәтиже. Бағдарламаны іске асыру тиімділік критерийі және оның диагностикалық сүйемелдеу |
| 6 | Бағдарламаның орындалу барысында күтілетін шекті нәтижелері. |
| 7 | Бағдарламаның тетігін басқарушылық-ұйымдастыруды іске асыру.  Іс-шаралар. |
| 8 | Бағдарламаның сарапшылық механизмі |