**«Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының**

**білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Шұғыла «бөбекжай-бақшасы» коммуналдық қазыналық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау**

**ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

 Қобда ауданы, Қобда ауылы 30 желтоқсан 2021 жыл

**Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер:**

1) Мекеменің атауы: «Ақтөбе облысының білім басқармасы Қобда ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Шұғыла «бөбекжай-бақшасы» коммуналдық қазыналық мемлекеттік мекемесі

Пайдалануға берілген жылы: 2011 жылы «12» қыркүйек айында Қобда аудандық әкімдігінің шешімімен құрылды. Сыйымдылығы 130 орын.

2)Білім беру ұйымының орналасқан жері:Қазақстан Республикасы,Ақтөбе облысы,Қобда ауданы,Қобда ауылы, Астана көшесі,54 ғимарат.

 3) Заңды тұлғаның байланыс деректері:8(713)41- 21-2-39,электронды поштасы gulnar.zhakupova@bk.ru

4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:Тулешова Гульнур

Даулеткалиевна,2021жылы 05 қаңтар

№15-ж бұйрықпен қайта тағайындалған.

5) Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:Заңды тұлғаны мемлекеттік

қайта тіркеу туралы анықтамасы «Азаматтарға арналған үкімет»мемлекеттік корпорациясы»коммерциялық емес акционерлік қоғамының Ақтөбе облысы бойынша филиалының Қобда аудандық тіркеу және жер кадастры бөлімі 12.01.2021жылы берілген,(қатысушылар):«Ақтөбе облысы әкімінің

аппараты»мемлекеттік мекемесі. БСН-010140002318, алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 24.01.2001жыл.

6) Рұқсат беру құжаттары:Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы

басталғаны туралы 2021 жылғы 27 қаңтардағы №KZ85RVK00029415

 хабарлама берілген.

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

1. Білім беру ұйымының білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына сәйкес «Шұғыла» бөбекжай-бақшасында оқу-тәрбие үрдісі мемлекеттік білім беру стандарты мен нормативті-басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

****

**2)**Бөбекжай-бақша аптасына 5 күндік жұмыс жасайды. Барлығы жеті топ. 1-3 жас аралығындағы балалар қабылданады.

Оның:3-і ерте жас,1-2 жастағылар (оның 1-і орыс ерте жас тобы, 2-і қазақ ерте жас тобы);4-і кіші 2-3 жастағы топтар(оның: 3-і қазақ; 1-і орыс кіші топ). Күн тәртібі бойынша балалар 3 мезгіл тамақтандырылады.Мекемеге балалардың келуі бекітілген жұмыс тәртібі бойынша таңғы сағат 8.00- ден, кешкі сағат 18.30 жүргізіледі. Бөбекжай-бақша тәрбиеленушілерінің ішінде аталған әлеуметтік көмек алатын оның ішінде:

Әлеуметтік тұрмыс жағдайлары төмен,көп балалы отбасының балалары

да қабылданып,жергілікті бюджеттен 70% төленіп,өз қаражаттарынан 30%;

жеңілдікті иеленуде.Тәрбиеленушілер мемлекеттік, орыс тілдерінде

 тәрбиеленуде.Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің

сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған

жұмыстар жүргізеді.

Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі

бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда.

2017-2018оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда Қазақстан Республикасының

 Білім және Ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557

бұйрығының 1қосымшасына «1 жастан6(7) жасқа дейінгі балаларды мектепке

 дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары»,Қазақстан

Республикасының Үкіметінің 2017 жылғы 13мамырдағы №292 қаулысымен

бекітілген «Білім берудің тиісті денгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті

білім беру стандарттарын бекіту туралы» мектепке дейінгі тәрбие мен

 оқытудың жалпыға міндетті стандартының орындалуы және «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2017жылғы 27 шілдедегі №319-III Қазақстан

Республикасы Заңы негізінде және ҚРДенсаулық сақтау

 министрінің 2017 жылғы №615бұйрығы

 «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар»санитариялық

қағидаларды басшылыққа ала отырып бөбекжай-бақшаның оқу жоспары

жасалды.

2017-2018оқу жылына арналған жүктеме сағаттары. Білім салалары бойынша I кіші топ:«Денсаулық»-108 сағат, «Коммуникация»-36 сағат, «Таным»-72,

 «Шығармашылық»-108 сағат құрады, барлығы -324 сағат;

Ерте жас топ:«Денсаулық»-108 сағат, «Коммуникация»-36сағат,«Таным»-36сағ,

«Шығармашылық»-72 сағат құрады.барлығы -252сағат.

2018-2019 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министірінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының негізгі ережелерін бекіту туралы 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген,ҚР Білім және ғылым минмстірінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығын және ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды басшылыққа ала отырып бөбекжайдың оқу жоспары жасалды.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы

20 желтоқсандағы №557 бұйрығының 1 қосымшасына«1 жастан6(7) жасқа

дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік

оқу жоспары» және 22.06.2016 жылғы №391 бұйрығының 1 қосымшасына

сәйкес «2018-2019 оқу жылына арналған жылдық жүктеме сағаттарына»сүйене отырып әр топтың оқу жоспары әзірленді.2018-2019 оқу жылына арналған

 жүктеме сағаттары.Білім салаларыI кіші топ:«Денсаулық»-108 сағат,

«Коммуникация»-36 сағат, «Таным»-72сағ,«Шығармашылық»-108 сағат

 құрады,барлығы -324 сағат;Ерте жас топ:«Денсаулық»-108 сағат,

«Коммуникация»-36сағат,«Таным»-36сағ, «Шығармашылық»-72 сағат

 құрады.барлығы -252сағат.

2019-2020 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесі

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Білім берудегі

 барлық деңгейінің жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы»

2018 жылдағы 31 қазандағы №604 бұйрығын,Қазақстан Республикасының Білім

және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің

үлгілік қағидалары» 2018 жылдың 30 қазандағы №595 бұйрығын,Қазақстан

 Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылдың 12 тамыздағы №499 бұйрығын жәнеҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615

 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын

санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды

 басшылыққа ала отырып балабақшаның оқу жоспары жасалды.

 «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік

жоспарын бекіту туралы» Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20

желтоқсандағы №557 бұйрығының және 10.10.2018жылғы №556 бұйрығының

 1қосымшасына сәйкес «2018-2019 оқу жылына арналған жылдық жүктеме

сағаттарына сүйене отырып әр топтың оқу жоспары дайындалды. Барлық жас

 топтарында Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі

сақталған.Үлгілік оқу бағдарлама мазмұнын іске асыру балалардың жас

және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға

 бағытталған «Денсаулық»,«Коммуникация»,«Таным»,«Шығармашылық»білім

 беру салалары негізінде жүзеге асырылды.

2019-2020 оқу жылына арналған жүктеме сағаттары. Білім салалары I-кіші

топ:«Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-36 сағат, «Таным»-

72сағ, «Шығармашылық»-108 сағат құрады.барлығы -324 сағат;Ерте жас топ:

 «Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-36сағат, «Таным»-36сағ,«Шығармашылық»

-72 сағат құрады.барлығы -252сағат.

 2020-2021оқу жылында «Шұғыла «бөбекжай-бақшасының білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына» 31қазан 2018 жылғы №604 бұйрығы,«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына /ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және

15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының 1- қосымшасы,«Мектепке дейінгі ұйымдар

 қызметінің үлгілік қағидалары»30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және 12.08.2016

 жылғы № 499 бұйрығына сүйене отырып бөбекжай-бақшаның оқу жоспары

жасалды.ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы

«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық

-эпидемиологиялық талаптар»санитариялық қағидаларды,Қазақстан

Республикасының Білім және ғылым министрінің «Короновирус инфекциясының таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу

процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығының 1-қосымшасы,Білім және ғылым

министрінің 2018 жылғы 10 қазандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасына

 сүйене отырып жас ерекшеліктеріне қарай әр топтың оқу жоспары дайындалды.

2020-2021оқу жылындағы жүктеме сағаттары.Білім салалары:Кіші топ:

«Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-36 сағат, «Таным»-72сағ, «Шығармашылық»-

108 сағат құрады.Барлығы -324 сағат;Ерте жас топ: «Денсаулық»-108 сағат,

«Қатынас»-36сағат, «Таным»-36сағ, «Шығармашылық»-72 сағат құрады.Барлығы -252сағат. 2021-2022 оқу жылында «Шұғыла «бөбекжай-бақшасының білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті

стандартына» 31қазан 2018 жылғы №604 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілік оқу жоспарына /ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557

бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының 1- қосымшасы,

 «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және 12.08.2016 жылғы № 499 бұйрығына енгізілген өзгерістер ҚРБҒМ 24.09. 2020ж .№ 412 бұйрығының 1-қосымшасына сүйене отырып бөбекжай-бақшаның оқу жоспары жасалды.

ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды,Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Короновирус инфекциясының таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы»2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығының 1-қосымшасы,Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 қазандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасына сүйене отырып жас ерекшеліктеріне қарай әр топтың оқу жоспары дайындалды.

2021-2022оқу жылындағы жүктеме сағаттары.Білім салалары: Кіші топ:«Денсаулық»-108 сағат, «Қатынас»-36 сағат,

«Таным»-72сағ, «Шығармашылық»-108 сағат құрады.Барлығы -324 сағат;

 Ерте жас топ: «Денсаулық»-108 сағат, «Коммуникация»-36сағат, «Таным»-36сағ, «Шығармашылық»-72 сағат құрады.барлығы -252сағат.

**2)**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудыңүлгілік бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру:

-«Шұғыла «бөбекжай-бақшасында» мемлекеттік аттестаттау кезінде оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелігін анықтау мақсатында оқу-әдістемелік құжаттарына талдау жасалынды. Әдістемелік жұмыс төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- педагог қызметкерлердің ақпараттық, оқу-әдістемелік және білімдік қажеттіліктерін қамтамасыз ету;

- педагогикалық процесте оқытудың заманауи құралдарын және ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері бойынша кеңес, семинарлар өткізу;

-педагогтардың біліктілігін арттыру (олардың шығармашылық жұмысын, педагогикалық шеберліктерін жетілдіру мен өздігінен білім алуын қамтамасыз ету);

-педагогтардың шығармашылық еңбекке деген құштарлығын арттыруда жағдай туғызу, педагогтардың сұранысын есепке ала отырып, әдістемелік шаралар өткізу;

- оқу әдістемелік құралдар,жоспарлар, материалдар, топтардағы оқу-тәрбие ісін молайтуға арналған тапсырмалар мен ойын жағдаяттарын жинақтау.

 Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып,олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау болып табылады. Осы міндеттерді орындау мақсатында «Шұғыла «бөбекжай-бақшасының» педагогикалық ұжымы білім мен тәрбие үрдісінде ұйымдастырудың озық тәжірибелерін пайдалана отырып, баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылды.

 Биылғы2021-2022 оқу жылында ҚР-сы Ғылым және Білім министрінің 2016 жылғы 12 тамыз № 499 бұйрығынаенгізілген өзгерістер ҚРБҒМ24.09. 2020ж №412 бұйрығының 1-қосымшасына сүйене отырып бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы» бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолдандық. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны -«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық» , «Әлеумет»білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылады.

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі негізгі қағидаларды назарда ұстау ұсынылды: -ойын арқылы оқыту, білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу,оқыту,дамыту.

Білім беру мекемесінің өзін-өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар атқарылды:топтардың жалпы жағдайларын бақылау,күн тәртібінің сақталуы,тәрбиешілермен мамандардың балалармен тәрбие –білім жұмыстарын жүргізу барысында заттық-дамытушы орталықтарын толықтырып,саусақ, ойындар,сенсорлық ойындар, дидактикалық ойындар,қимылды ойындар картотекалары, саусақ , балалардың жасына сай театр қуыршақтарыныңжиынтытығы, фетрлер әлемі, сауықтыру –шынықтыру жұмыстары кеңінен қолдануда.Сонымен қатар,заттық-кеңістікті дамытушы ортаны қалыптастыру барысында барлық топтарда ойыншықтар мен ойын материалдары толықтырылған.

 Бөбекжай-бақшамызда педагогтардың кәсіби шеберліктерін шыңдауға бағытталған іс-шаралар жоспарға сай өткізіліп тұрады.Педагогикалық кеңестер,семинарлар,тренингтер ұйымдастырылған ашық- оқу қызметтері жоспарға сай өткізіледі. Білім беру ұйымында мамандардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне тәжірибелік қызметке даярлау барысында әдістемелік көмек көрсетіліп тұрады. Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын басшылыққа алып,әдістемелік іс-шараларды өткізудің жаңаша жолдарын іздестіруді жалғастырып отырады.

 Бөбекжай-бақша өзіндік бағалаудан өткізу барысында нормативті –құқықтық құжаттар, әдістемелік жұмыстардың түрлері, олардың нәтижелілігі сарапталды.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде қазіргі өзгеріп тұрған әлемге бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуына жағдай жасалынған.

 - Бала оқу тәрбие үрдісінде өз санасын неғұрлым күрделендіріп,заттар мен құбылыстар арасындағы себепті байланыстарды зерделеп танитын міндеттерге машықтанукерек.Оның дамып жетілуі,сыртқы ортадан түйсініп,қабылдаған,көріп білгендерін ой елегінен өткізіп,санасының өрістеуіне әсер етуін сыртқы факторлардың ішкі факторларға айналуымен белгіленеді.Психологиялық қызметтің мақсаты:мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық саулығын қамтамасыз ету,әрбір баланың жеке басының дамуына толық көмектесу.Бөбекжай-бақшаның психологы Т.В. Койбагарова өзінің жұмыс барысында тәрбиеленушілерге «еркін тақырыпта сурет салу» (баланың сурет салу арқылы қиялын дамыту), «Мен кереметпін!» (баланың ой-өрісін кеңейту, бір-бірін сыйлауға,тыңдауға үйрету).Музыка терапиясы жаттығуы (музыканың мазмұнын тыңдауға үйрету,музыка мен өмірдің байланысын көрсету) тренинг «Біз біргеміз!» балалардың есте сақтау,ойлау,зейін,қиял,қабылдау ерекшеліктерін анықтау дамыту мақсатында ойындар топтамасы жасалып,тәрбиешілермен бірігіп өткізілді.«Суреттің жұбын тап», «Сиқырлы дорба»,

«Көкөністер»,«Жемістер»ойындарын балалар топқа бөлініп жақсы

қабылдап белсенді қатысты.Жыл бойында балалардың әлеуметтік ортасын

кеңейту мақсатында «Менің бақытты отбасым» тақырыбы бойынша

топтағы,жанұяда,балабақшаға көзқарасын анықтау жұмыстары фото-

суреттер,әңгімелесу арқылы жүргізілді. 2020 жылы қараша айында

тәрбиеленушілердің психо-эмоционалдық жағдайды жайландыру,ішкі күйзелісті түсіру,релаксация мақсатында «Ақ лақ пен қара лақ»ертегі тәрбиешілерімен бірігіп өткізілді.Осы жылдың желтоқсан айында «саусақ ойындар» тапсырмаларының топтамасын жасап,оны тәрбиешілермен күн тәртібінде дербес әрекет бөлігінде кірістіру қарастырылды.

 Жаңадан қабылданған балалармен және оның ата-аналарымен бейімделу бойынша жұмыстар жүргізілді.Баламен жеке жұмыстар, ата-аналарға, «Күн тәртібінің маңызы», «Бөбекжай-бақшадағы бейімделу кезіндегі ата-ананың рөлі»; «Таза ауада серуендеудің пайдасы» тақырыптарында кеңестер берілді.Өтпелі кезең дағдарысынан оңтайлы өтулеріне жағдай жасап,профилактикалық шаралар өткізіліп тұрды.Ата-аналармен жұмыста ата-аналар жиналыстарының жаңа форматтары,олардың назарын бөбекжайға аударуға бағытталған дәстүрлі емес қарым-қатынас нысандары түрінде өткізіледі.Тәрбиешілер мен ата- аналардың біріккен жұмыстарын психологиялық кеңестер,тренингтер арқылы жүргіздік. «Бөбекжайдағы бір күнім», «Менің отбасым» презентациялар, «Сезімді тыңдау**»** сауалнамалары, «Келіңіз,ойнайық !»,«Біз бір ұжымбыз!» психологиялық тренинг өткізіліп,оның нәтижесінде тәрбиешілерді балалармен жұмысқа қызықтырады,өзінің атқаратын жұмысына жауапкершілікпен қарайды.Жас мамандарға көмек көрсету және адами көзқарастарын анықтау мақсатында «Өз-өзінді білгің келсе», «Кездесу», «Менің арманым», «Біз біргеміз» тренингі өткізіліп,ұжымда психологиялық ахуал қалыптастыру,қарым-қатынас орнату жөнінде мәліметтер берілді.Бөбекжай-бақшаның психологиялық практикалық жұмысында баланың әртүрлі жастағы кезеңіндегі логикалық-психикалық дамуымен әлеуметтік-педагогикалық ситуациялардағы ерекшеліктерін анықтау жұмыстарын жүргізу жалғастырылады.

- Тәрбиешілер 2019 жылдан бастап саусақ қуыршақтарының жиынтығын дайындап,осы кестелер арқылы «Қатынас» білім беру саласында-балалардың сөздік қорын байытуға, ересектердің айтқан сөзін қайталауды,өз отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары туралы қойылған сұрақтарға жауап беруді үйрету, саусақ ойындарын ойнату,қуыршақтармен, ойыншықтармен қойылатын күрделі емес шағын сахналық қойылымдарды көрсету,бөбектердіңқысқа сөз тіркестерін қолданып өтініш жасауды және сөйлемдерді анық жеткізе білуіне оң әсерін тигізуде.Осы іс – әрекеттер көбіне бес аймақтарды кіріктіре отырып, балалардың айналасындағы адамдардың сөйлеу сөзін мұқият тыңдап, сөйлеу тілін түсіну,сонымен қатар ересектердің ауызша талаптарын орындау қабілеттеріндамытуғабағытталып отырады.

Бөбекжай тәрбиешілері ұйымдастырылған оқу қызметтеріндегі тақырыптарда,түрлі іс-әрекеттерде ауыз екі сөйлеуді дамытуғатәрбиеленушілермен жеке жұмыс жасауды ұйымдастырып, күннің ІІ-жартысында саусақ жаттығуларын үйретіп,осы жұмыс арқылы ұсақ моторикасын жетілдіру,сөздік қорын молайту жұмыстары атқарылды.

«Таным» білім саласы бойынша балалардың бойына қарапайым геометриялық пішіндер туралы түсініктерді қалыптастыруға жағдайлар, мүмкіншіліктер жасауды арттыру түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту, қоршаған әлеммен өзара іс-қимыл жасауда командамен жұмыс істейбілуге,табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету, табиғи материалдармен конструктордың бөліктерінен құрастыруды дамытудың жолдарын қарастырдық.

Тәрбиешілер әр сала бойынша жұмыста әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып,бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес әдістері бойынша жүйелі нәтиже қорытындысын шығарды; ауызша нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алу, қолдың ұсақ моторикасын дамытуда жаңа технологияларының элементтерін пайдаланып,сөздік қорларын молайтуда жаттығулар кеңінен қолданылды. Бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес әдістеріне тоқталсақ тәрбиешілері мен психолог бірлесе отырып «Алақан», «Саусақпен салу әдісі», «Бастыру», «Құммен сурет салу әдісін» пайдалануды жақсы жолға қойылды.

Бөбекжай-бақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Ертеңгілік жаттығу айдың екі аптасында затпен, екі аптасында заттыз өткізіледі. Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу, серуенде қимылды ойындар,оқу қызметінде-сергіту сәттері өтіледі.Топтағы сауықтыру шараларына да көңіл бөлінеді:күндізгі ұйқыдан кейін тітіркендіргіш кілемшелермен жүру, релаксациялартыныс алу жаттығулары,төсекте жатып орындайтын жаттығулар комплексі ұйымдастырылған.Бөбекжай тәрбиеленушілерінің негізгі қимыл түрлерін игеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдыларды,қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру,дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту,ол үшін қимылды ойындарды көбірек өткізу,спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру,спорттық жаттығуларын орындату, спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту бағыттары енгізілген.Қимылды ойын кешен(картотека) дидактикалық ойындар кешендері, бес сала бойынша кешендер,ұйқыдан ояну кешендері, төрт жыл мезгіліне арналған серуен кешендер топтамасы күнделікті ұтымды пайдаланылады. Сонымен қатар бөбекжайда ерте жас тағы балаларға күтім жасау, тамақтандыру, санитарлық- гигиеналық сауықтыру шараларын ұйымдастырып жүргізу іске асырылады.

Балалармен жеке жұмыс жасалып,оларға еркін қарым–қатынас жасауға мүмкіндіктер туғызып,күннің барлық сәттерінде тілдегі барлық дыбыстарды дұрыс, анық айтқызу мақсатындажеңіл жатталатын жаттығулар айтқызып,жақсы көрсеткіш көрсетті. Әсіресе кіші топ балаларының арасынан 2-4 жолдан тұратын тамақтанудан кейінгі «ас қайтару»; саусақ жаттығуларын үйлеріне айтып барып, тәрбиешілер ата-аналардың ризашылығына бөленді.

 - «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Рухани жаңғыру:болашаққа бағдар»мақаласындағы бастамаларын қолдай отырып,оның идеяларын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспары жазылып, жаз айында аудан орталығындағы мұражайға, «Мәңгілік Ел» саябағына бөбектеріміз саяхатқа шығып, желтоқсан айында «Елі сүйген Елбасы», Тәуелсіздігіміздің 30 жылдығына орай бөбектерімізбен мерекелік іс- шаралараталыпөтілді, балалардың жас ерекшеліктеріне сай «Рухани адамгершілік құндылықтары» туралы әңгімелер өткізіліп, «Әжемнің ертегілері», «Ерден атайдың ертегілері»қуыршақ театры арқылы аптасына бір рет қойылым көрсетіп отырады.

 Педагогтар төмендегідей мақсатты алға қоя отырып, жұмыс жасайды :

* Денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып,балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға, мәдени- гигиеналық дағдыларды меңгеруіне,жан- жақты дамуына жағдай жасау.
* Саусақ ойындары арқылы баланың сөйлеуін дамыту.

Педагогтар аудан,облыс көлемінде ұйымдастырылып өткізілетін ашық ұйымдастырылған оқу-қызметтеріне, семинарлар, тренингтер, педагогикалық кеңестерге қатысып, өз құзыреттіліктерін көтереді, өзіндік білім көтеру үрдісінде бейімделген бағдарламаларды қолданады.Сонымен қатар өз іс-тәжірибелерін тарату мақсатында да бөбекжайда аудан көлемінде 2019 жылы «Ерте жастағы балалардың сөйлеуін білім берудің салалары арқылы дамыту»; 2021жылы «Денсаулықты сақтау технологияларын тиімді пайдалана отырып баланың денсаулығын нығайту»тақырыбындағы семинарлар өткізілді.

* Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балаларды бөбекжай-бақшада тәрбиелеу мен оқытудың психологикалық – педагогикалық негізіне қойылатын талаптар жүйесі кіреді десек,бөбекжай-бақшада осы талаптар жүйелі түрде орындалған. Топтарда білім берудің бес саласын негізге ала отырып заттық- кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылған. Бала өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық – техникалық, санитарлық – гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, эстетикалық жағдайларды кешенді ұйымдастыру,ерте жастағы балалар үшін олардың жалпы дамуы мен әлеуметтенуі үшін түрлі ойындар ұйымдастыру ескерілген. Заттық-кеңістіктік дамытушы ортада баланың құрдастарымен, заттық обьектілермен жеке жұмыс, өзара іс – әрекетпен тәжірибе бөлісуге жағдай жасалынған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: дүкен,шаштараз,сонымен бірге дәрігер,құрылысшы т.б мамандық ойындарына арналған қауіпсіз материалдардан жасалған ойын құралдары, табиғат бұрышы, қазақы бұрыш, сенсорлық«Фетр әлемі» бұрышы, саусақ моторикасына арналған боялған дәндер, шығармашылық бұрышы,театр түрлері,танымдық ойыншықтар,қарапайым пазлдар, зерттеушілік қызығушылығын белсендіретін қозғалмалы ойыншықтар, қимылды ойындарға қажетті құралдар, керектіспорттық құралдарымен,оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытатын ойын құралдары, жұмсақ жиһаздар, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтармен жабдықталған.
* Ерте жастағы балаларды дамытуда балаларды әлеуметтендіруге, дербестікке тәрбиелеу мақсатында, оларды әлеуметтік –тұрмыстық және әлеуметтік –коммуникативтік біліктері мен дағдыларын дамытуға, әлеуметтік –мәдени нормаларға, отбасы, қоғам, мемлекет дәстүрлеріне баулу бағыты енгізілген.
* 2021 жылғы 15 наурызда Қазақстан Республикасы Үкіметінің №137 қаулысымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінжетілдіруде ата-аналармен үнемі қарым-қатынаста болу және оларды бейімдеу мен оқыту процестеріне тарту бөбекжай ұйымы ұжымының басты міндеттерінің бірі болуда.

Ойын құралдарына келетін болсақ, топта денсаулық аймағы бойынша таңертенгілік жаттығуларға арналған құралдар ( сылдырмақтар, жалаушалар, кішкентай доптар,түрлі-түсті ленталарт.б) бар. Қимылды ойындар атрибуттары және ойындар мазмұндары жазылған жинақтар жасалынған.

 Оқу іс – әрекеттерінде пайдаланылатын дидактикалық және үлестірмелі материалдар жеткілікті.

 Бөбекжайда баланың сенсорлық дамуына мүмкіндік жасалып, ойын бұрыштарында даму ойындары койылған.

 Бөбекжайдың алға қойған мақсаттарының бірі бала денсаулығын сақтау мен нығайтуға,жан-жақты дамуына жағдай жасау; Саусақ ойындары арқылы сөйлеуін дамыту болса, сол мақсатты жүзеге асыру үшін мына міндеттерді орындауды алға койған:

* Балаларды мәдени-гигиеналық талаптарға бейімдеу; балардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық кеңістіктікдамытушы орта құру.
* Балалардың сөйлеуін қимыл- қозғалыс, саусақ ойындары арқылы дамыту.

Осы алынған міндеттемелер серуен барысындағы қимыл-қозғалысты ойындарда, таңертеңгілік жаттығу, сергіту жаттығулары, дене тәрбиесінің ұйымдастырылған оқу қызметінде; сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиетінің ұйымдастырылған оқу қызметінде, сонымен қатар күннің бірінші,екінші жартысындағы жүргізілетін жұмыстармен жүзеге асырылған.

Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі,мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған.

Бөбекжай-бақшаның оқу–тәрбие жұмыстарын атқаруға қажетті оқу-әдістемелік,материалдық базасы жеткілікті жабдықталған . Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі.Педагогтар жаңаинновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді.Әкімшілік тарапынан функциялар дұрыс бөлінген, мекемедегі ахуал өте жақсы.

**4)** МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандағы бойынша білімі бар педагогтардың болуы:

2017-2018оқу жылында «Шұғыла» бөбекжай-бақшасында барлығы: 17 педагог.Оның7-жоғары білімді,оның ішінде 5 педагогмектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту; 1-педагог жоғары білімді психолог-педагог;1-педагогсырттай жоғарғы оқу орнында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мамандығы бойынша оқиды.10- арнаулы орта.Оның ішінде: 1-ән жетекші арнаулы орта білімді; 7 педагогы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту:2- педагог «бастауыш білім мұғалімі». 8 педагогI -санатты; 6-педагог-II санатты; 3 педагог-санатсыз;

2018-2019 оқу жылында «Шұғыла» бөбекжай-бақшасында 17 педагог жұмыс атқарды. Оның: 9- жоғары білімді,оның ішінде: 7 педагогымектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту;8-арнаулы орта; оның 6 педагогы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту.8- I санатты;5- II санатты, 4-санатсыз.

2019-2020оқу жылында «Шұғыла» бөбекжай-бақшасында барлығы:17 педагог.9-жоғары білімді,оның 7 педагогымектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту;8-арнаулы орта,оның 6педагогымектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту,оның 1 –педагогы сырттай жоғарғы оқу орнында «Мектепке дейінгі білім беру және тәрбиелеу» мамандығы бойынша; 3 педагог- жоғары санатты; 5 педагог –I санатты; 8 педагог-II санатты, 1- санатсыз.

2020-2021 оқу жылында «Шұғыла» бөбекжай-бақшасында барлығы: 19 педагог, оның 2 педагогы декретте отыр.9- жоғары білімді.10-арнаулы орта.Оның:3педагог-сырттай жоғарғы оқу орнында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мамандығы бойынша оқиды. 3 педагог- жоғары санатты; 5 педагог –I санатты; 8 педагог-II санатты, 3-педагог санатсыз.1- жас маман Жантекей Харажан Айман Дузелбай

2021-2022 оқу жылында «Шұғыла» бөбекжай-бақшасында 20 педагог,оның 1- психолог;1- ән жетекші; 2 педагог декреттік демалыста. 10- жоғары білімді.10-арнаулы орта. Оның ішінде:2-педагог сырттай жоғарғы оқу орнында «Мектепке дейінгі білім беру және тәрбиелеу» мамандығы бойынша оқиды.3 педагог-жоғары санатты;5- I санатты, 8-II санатты, 4-педагог санатсыз.2- жас маман тәрбиеші-Жантекей Харажан Айман Дузелбай;ән жетекші Шульниязов Нуржан Елжанович

5) Бөбекжай-бақшада ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар болған жоқ.

6)Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:

Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады.Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда барлық уақытына жүргізіліп отырды.Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар толтырып отырды.Баланың жеке даму картасының «Қорытынды»бөліміндедиагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламенжеке түзету жұмысын жүргізіп, ол үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындалды.Баланы қолдау,оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшелігін кәсіби түзету үшін білім беруді даралау,жеке тұлғалық бағыт қағидасын іске асыру,балалар тобымен жұмысты белсендендіру жұмыстары орын алып отырды. Тәрбиеленушілерінің жеке даму карталарының көшірмесі берілді.

7)«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыруда,сонымен қатар жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында оқу-тәрбие үрдісін 4Кмодулінің кейбір элементтерін қолдануда .

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңатырған мазмұны: ұқсас тақырыптар негізінде құрастырылған перспективалық жоспар, апталық циклограмма,балалардың біліктерімен дағдыларының даму денгейін бақылау үшін индикаторлар жүйесін енгізу арқылы іске асырылады.Білім беру ұйымында білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру үшін АКТ-ны қолдану арқылы көрнекілік,сөздік,практикалық, дәстүрлі әдістер мен тәсілдер кеңінен қолданылады.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп,оларды жан-жақты дамытуға әлеуметтік дағдыларымен өзін-өзі үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Шығармашылық», «Таным», «Әлеумет» білім беру салалары мазмұнын кіріктіру қамтамасыз етеді.Тәрбиешілер ұқсас тақырыптардытаңдау барысында аймақтық ерекшеліктерді балалардың жастарын,тәрбиешінің тақырыптық бағытын ескере отырып шығармашылық құзіреттілік танытады.Перспективалық жоспарға сәйкес әрбір аптаға балалардың өтпелі тақырыптарды жан-жақты зерттеуіне бағдарланған, әлеуметтік дағдыларымен өз бетінше үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған циклограмма құрылады.Циклограммада Санитариялық қағидалар талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып,әрбір күн тәртібі сәтінің міндеттері,мазмұны және ұзақтығы анықталады.Балалардың өз бетінше ойнау үшін жағдайлар жасау,балаларға ойлануға, сонымен бірге қимыл, коммуни-кативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім-білік дағдыларын, өз бетінше үйренуге зор мүмкіндік береді.Серуенді,таңертеңгі гимнастика, ойындарды (дидактикалық дамытушы,сюжеттік-рөлдік,сенсорлық , қимылды және т.б.) ұйымдастыру үшін картотекаларды қолдану арқылы жоспарлайды. Бөбекжай - бақшаның әдіскері тәрбиешілердің циклограмманы уақытылы құрастыруын бақылауды тиісті ұсыныстар мен ескертулер жасап тексере отырып жүзеге асырады.Педагогтар бала дамуын үнемі бақылауы арқылы оның жетістіктерінің деңгейін мониторинг жасау арқылы жүргізеді. Мониторинг нәтижелері жиынтық есебінде көрсетіледі.Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады.Педагогтар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын саралап отырады.

Тәрбиеленушілерді дамыту үшін ұйымдастырылған оқу қызметінде саралау әдістері,бақылау түрлері,кері байланыс,рефлексия орнату үшін, ашық-жабық сұрақтар,ойын түрлерінің әдіс-тәсілдері тиімді болады және оны жүзеге асыру мақсатында бір аптаға жоспарланған циклограмманы басшылыққа аламыз. Тәжірибенің ұтымды жақтары ең басты баланы танып дамытуға,алдына нақты мақсат қойып,ойын түрлерін қолданғанда ғана жүзеге асырылатынына көзіміз жетті.

 8)Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің болуы:

Педагогикалық талдау білім беру бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг қорытынды жасауға мүкіндік береді. Әр баланың бағдарламалық материалды игеру деңгейі бақыланады.Педагогтар мен педагог – психолог жеке баланың даму мониторингін жүргізеді. Диагностиканы жүргізгенде сауалнама тапсырмалары, дидактикалық, сюжетті – рөлдік ойындар, ойын жағдайлар қолданылып, міндетті түрде көрнекі материалдар таратылады. Әдіскер З.Б.Карасаева біліктілікті игеру мониторингінің есебін құрастырады, олар әдістемелік кеңесте талдаңды, құзыреттілік дамудың даму динамикасы, төмендеу себебі, жекелеген коррекция бойынша ұсыныстар анықталды. Мониторингтеу қорытындыларымен ата – аналар, педагогтар таныстырылады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына жүргізілген 2017-2018оқу жылында, 2018-2019 оқу жылында, 2019-2020 оқу жылында, 2020-2021 оқу жылында,2021-2022 оқу жылындағы бастапқы мониторингі бойынша

 **САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ:**

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдылардың маңызы зор. Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге педагог тарапынан қамқорлықпен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған жүйелі бақылау ретінде қарастырылады. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға,мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді.Мониторингнәтижелеріналудабалалардыбақылау,әңгімелесу,бала әрекетінің өнімдерін талдау,диагностика жағдаяттар арқылы жасалды.

МКҚК « Шұғыла » бөбекжайы балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша **бастапқы** мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі.Қыркүйек айы , 2017-2018 оқу жылы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКҚК «Шұғыла » бөбекжайы | Бала саны | **Денсаулық** | **Коммуника-****ция** | **Таным** | **Шығарма-****шылық** |
| **Білім****деңгейі** **Топ атауы**  |  | I  | II | III | I  | II | III | I  | II | III | I | II | III |
| **«Айгөлек»** **I- кіші топ** | 20 | 14 | 6 |  | 16 | 4 |  | 16 | 4 |  | 14 | 6 |  |
| **«Балапан» I- кіші топ** | 20 | 14 | 6 |  | 11 | 9 |  | 14 | 6 |  | 11 | 9 |  |
| **«Қарлығаш»I- кіші топ** | 20 | 16 | 4 |  | 17 | 3 |  | 17 | 3 |  | 16 | 4 |  |
| **«Солнышко»I- кіші топ** | 21 | 11 | 9 | 1 | 15  | 5 | 1 | 19 | 1 | 1 | 16 | 4 | 1 |
| **Барлық бала****саны** | 81 | 55 | 25 | 1 | 59 | 21 | 1 | 66 | 14 | 1 | 57 | 23 | 1 |
|  Бөбекжай бойыншатиптік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | 100% | 68% | 30% | 2% | 73 % | 26% | 1% | 81% | 18 % | 1% | 70 % | 29 % | 1 % |

МКҚК « Шұғыла » бөбекжайы балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша**аралық** мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі.Қаңтар айы , 2017-2018 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКҚК «Шұғыла » бөбекжайы | Баласаны | **Денсаулықты сақтау дағдылары** | **Коммуникативті- тілдік дағдылары** | **Танымдық дағдылары** | **Шығарма-шылық дағдылары** |
| **Білім** **деңгейі** **Топ атауы**  |  | I  | II | III | I  | II | III | I  | II | III | I | II | III |
| **«Айгөлек»** **I- кіші топ** | **17** | 8 | 9 |  | 10 | 7 |  | 8 | 9 |  | 8 | 9 |  |
| **«Балапан» I- кіші топ** | **19** | 6 | 13 |  | 9 | 10 |  | 9 | 10 |  | 9 | 10 |  |
| **«Қарлығаш»I- кіші топ** | **18** | 11 | 7 |  | 14 | 4 |  | 13 | 5 |  | 12 | 6 |  |
| **«Солнышко»I- кіші топ** | **17** | 3 | 11 | 3 | 9 | 8 | 0 | 8 | 9 | 0 | 9 | 8 | 0 |
| Барлық баласаны | 71 | **28** | **40** | **3** | **42** | **29** |  | **38** | **33** |  | **38** | **33** |  |
|  Бөбекжай бойыншатиптік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** |  | 39,5% | 56 , .3 % | 4.2% | 59% | 41% |  | 54% | 46% |  | 54 %  | 46% |  |

МКҚК « Шұғыла » бөбекжайы балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша **қорытынды** мониторинг

нәтижелері туралы жинақ есебі.

Өткізілген уақыты: 10-25 Мамыр 2018 жыл (2017-2018 оқу жылы.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКҚК «Шұғыла » бөбекжайы | Бала саны | **Денсаулық** | **Коммуникация** | **Таным** | **Шығармашылық** |
| **Білім** **деңгейі** **Топ атауы**  |  | I  | II | III | I  | II | III | I  | II | III | I | II | III |
| **«Айгөлек» I- кіші топ** | **20** |  | 11 | 9 |  | 15 | 5 |  | 14 | 6 |  | 12 | 8 |
| **«Балапан» I- кіші топ** | **19** |  | 12 | 7 | 1 | 11 | 7 | 1 | 12 | 6 | 1 | 12 | 6 |
| **«Қарлығаш»I- кіші топ** | **19** | 9 | 7 | 3 | 11 | 6 | 2 | 10 | 5 | 4 | 8 | 5 | 6 |
| **«Солнышко»I- кіші топ** | **15** | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| ***Барлық бала саны*** | 73 | **15** | **33** | **25** | **18** | **37** | **18** | **17** | **35** | **21** | **15** | **34** | **24** |
|  Бөбекжай бойыншатиптік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | 100 % | **20,5 %** | **45.2%** | **34.3%** | **24.5 %** | **50,1%** | **24.5%** | **24%** | **48%** | **28 %** | **20,5 %** | **46,5 %** | **33%** |

МКҚК «Шұғыла» бөбекжайы балаларының біліктері мен дағдыларының дамуына бақылау жүргізу Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша 2017 ж. әдістемелік ұсынымға сүйене отырып жасалды.Әдістемелік ұсынымдағы көрсетілген критерийлерге сай I кіші топтарда жүргізілді.

2017-2018 оқу жылында I кіші топта бастапқы бақылауда қатысқаны 81;аралық бақылауда 71 бала,қорытынды бақылау жиынтығына 73бала толық қатысты. Бақылау жүргізген айлардағы бала санының әртүрлі болуы оқу жылы бойы балалар қазан айынан бастап 3 жасқа толған соң «Нұрлы болашақ» балабақшасына кетеді, сондықтан балалар саны бақылау мерзімдерінде әртүрлі бала саны болды,сонымен қатар барлық топтарда типтік бағдарламаны меңгеру деңгейі де өзгеріске ұшырап отырады.Бастапқы бақылауда білім берудің барлық салаларынан «Солнышко», «Қарлығаш»тобындаIII–деңгей бойынша меңгеру көрсеткіші басым, бұның себебі,екі топ балаларының жасы туылған жылдың алғашқы алты айы бойынша топтастырылғандығында;барлық топтың бастапқы бақылауы алдыңғы жастағы топтың (II жарты жылдықтың күтілетін нәтижелері) мәліметі негізінде жүргізілді.Осы жетістік жылдың жаз мезгіліндегі балаға педагогикалық қолдау көрсетілуінің нәтижесін көрсетті. Барлық бақылау кезіндегі типтік бағдарламаны меңгеру білім берудің салалары бойынша үш түрлі деңгеймен кестеде көрсетілді. Тәрбиешілер білім беру салалары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бағдарламалық материалын игеру нәтижелерін 10-балдық жүйемен толтырды. Жыл қорытындысында

Білім берудің «Денсаулық» саласынан:I деңгей-20,5%; II деңгей -45,2%;III деңгей -34,3%; «Қатынас» саласынан :I -24,5 %; II - 50,1%;III - 24,5%; «Таным» саласынан :I - 24%; II - 48%;III - 28%; «Шығармашылық» саласынан :I - 20,5%; II - 46,5%;III - 33%; құрады.

 «Денсаулық» білім саласы бойыншаденсаулық сақтау технологиясын пайдалана отырып балалардың қимылдық белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларының қызығушылығын қалыптастыру болғандықтан әр кезеңде өсу деңгейі байқалады.Бұл оқу жылындағы міндеттердің бірі: балаларды мәдени- гигиеналық талаптарға бейімдеу болғандықтан дене тәрбиесіне көп көңіл бөлініп,осы бағытта атқарған жұмыстар оң нәтиже берді.

 «Коммуникация» білім саласы бойынша оқу қызметі барысында күннің барлық мезгілінде сөйлеудің дыбыстың мәдениетін қалыптастыра отырып, тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіруде,тәрбиеленушілердің сөздік қорын,сөз мағынасын толық түсінуі және жеткізе білуіне ықпал етеміз.

Осы оқу жылындағы бөбекжай-бақшаның мақсаты саусақ ойындары арқылы сөйлеуін дамыту болса, міндеттерінің бірі баланың саусақ ойындары арқылы сөйлеуін дамыту болды .Сондықтан білім берудің осы саласында қорытынды бақылау кезінде II деңгейдегі 50,1 %Бұл көрсеткіш өсу деңгейін байқатып, педагогтардың жұмысы нәтижелі деп санаймыз.Тәрбиешілер оқу қызметтеріндегі тақырыптарда ауыз екі талдау жасауды,өзінің пікірін жеткізуге сөз мағынасын толықтүсінуіне және жеткізе білуіне тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жасауды ұйымдастырып, күннің ІІ-жартысында «Монтесории» технологиясының ерте, кіші топтарға арналған элементтерін пайдаланып,саусақ жаттығуларын үйретіп,осы жұмыс арқылы ұсақ моторикасын жетілдіру,сөздік қорын молайтуда жұмыстар атқарылды.

 «Таным» білім саласы бойынша балалардың бойына қарапайым геометриялық пішіні, көлемі, түсі бойынша топтастыру, оларды дұрыс танып атау туралы ұғымдарды қалыптастыруға,ересектердің көрсетуімен қарапайым құрылыстарды тұрғызу,сенсорикалық біліктерін дамыту, қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету, табиғи материалдардың қасиеттері туралы таныстырып түсінік беру, ( құм шашылады, құмнан қуыршақтарға ыдыс мүсіндеуге болады),суреттерден жануарларды,құстарды тауып атауды,олардың сипаттық ерекшеліктерін атауды,көкөністер мен жемістер туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру,үйрету арқылы бала бойындағы танымдылықты шыңдау жұмыстары жасалады.Бұл білім саласы бойынша тәрбиешілер Зайцев, «Деньеш» технологиясының элементтерін пайдаланып, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін кеңейтіп сенсорлық,дидактикалық ойындарын кеңінен қолданды.

«Шығармашылық» білім саласы бойынша бөбекжайда балалардың шығармашылық деңгейін дамыту жолдарының әдіс-тәсілдері кеңінен қолданылады. Кіші топтағы музыкада бөбектер ересектермен бірге ән айтуға ынталарын білдіреді,музыка сипатына сәйкес қозғалады. Ерте жастағы бөбектерді тәрбиешілер музыкаға,ән салуға, музыкалық- ырғақтық қимылдарға қызығушылықтарын қалыптастырады.Музыкалық аспаптарды танып атайды.(домбыра, барабан, сылдырмақ) Балалар бойына музыкалық- ырғақтық қимылдарды ән жетекші мен топ тәрбиешілер бірлесе отырып қалыптастыруға еңбек етеді.Ерте жаста мүсіндеуден ермексазды алақан арасында домалатып дөңгелек,жалпақ пішіндерді мүсіндеуді;сурет салудан бояу жағылған алақанмен қағазға сурет салуды, қарындашпен жұмыс жасауды біледі. Кіші топтарда «Жапсыру» бөлімінен түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланеграфта орналастырып, симметриялық пішіндерді қағаз бетіне желімсіз орналастыра алады.«Шығармашылық» білім саласы бойынша барлық базалық мазмұны ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылды.

«Әлеумет»білім беру саласы бойынша балаларды позитивті әлеуметтендіру және әлеуметтік- мәдени нормаларға, олардың бойында отбасы, қоғам дәстүрлеріне баулу дағдыларын дамыту өз айналасындағылармен оң қарым-қатынас жасауларына жағдайлар жасалып, жеке мінез-құлықтарының жүйелі түрде қалыптасуына біршама жұмыстар атқарылды.

Балалардың біліктері мен дағдыларының **бастапқы** бақылау нәтижелері бойынша жиынтық есеп. 2018-2019 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Топ атауы** | **Бала саны** | **I деңгей**  | **IIдеңгей** | **IIIдеңгей** |
| 1 | **«Айгөлек» I- кіші**  | 21 | 17 | 4 | 0 |
| 2 | **«Құлыншақ» I- кіші**  | 20 | 14 | 6 |  |
| 3 | **«Пчелка» I- кіші**  | 20 | 8 | 10 | 2 |
| 4 | **« Жұлдыз » I- кіші**  | 21 | 17 | 4 |  |
| 5 | **« Қарлығаш »ерте жас** | 19 | 15 | 4 |  |
| 6 | **«Солнышко» ерте жас** | 14 | 14 | 0 |  |
| 7 | **«Балапан»ерте жас** | 15 | 15 | 0 |  |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)**Ерте жас топтары бойынша (1-2 жас арасындағылар)**Барлығы :** 3 топ; 48 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі-**92 %** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі- **8**% | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- % |
| I– кіші топтары бойынша (2-3жас арасындағылар)**Барлығы :** 4 топ ; 82 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- **68%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-**30%** | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- **2%** |

 2018-2019 оқу жылында бастапқы бақылау жиынтығының ортақ есеп көрсеткіші типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %) жеке әр топ бойынша «Айгөлек» I кіші жас тобы I –деңгейде 17бала -81 %; II –деңгейде 4 бала-19 % ; III–деңгейде-0. ;«Құлыншақ» I кіші жас тобы I –деңгейде 14бала -70%; II –деңгейде 6 бала-30 %;III–деңгейде -0;«Пчёлка» I кіші жас тобы I деңгейде 8 бала -40%; II –деңгейде 10бала-50% ;III –деңгейде -2бала 10%;«Жұлдыз»I кіші жас тобында I –деңгейде 17 бала -81%;II –деңгейде 4 бала -19 %; III – деңгейде -0;«Қарлығаш» ерте жас тобы I –деңгейде 15 бала -79 %; II– деңгейде 4 бала -21%; III– деңгейде -0; «Солнышко» ерте жас тобы I – деңгейде 14 бала -100 %; II – деңгейде 0; III– деңгейде-0;«Балапан»

 ерте жас тобы: I – деңгейде 15 бала -100%құрады.Бөбекжай бойынша қатысқан бала саны 130 болды.Бастапқы бақылауда жоғары деңгейдегі балалардың үлесінің аз болуы себебі, I –кіші топтарда жаз маусымында балалардың бөбекжайға қатысымының нашарлауы және ерте жас топтарындағы балалардың бейімделуіне байланысты.Бөбекжай бойынша типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %)кестеде көрсетілгендегідей.

Балалардың біліктері мен дағдыларының аралық бақылау нәтижелері бойынша жиынтық есеп .2018-2019 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Топ атауы** | **Бала саны** | **I деңгей**  | **IIдеңгей** | **IIIдеңгей** |
| 1 | **«Айгөлек» I- кіші**  | 21 | 13 | 8 | 0 |
| 2 | **«Құлыншақ» I- кіші**  | 19 | 6 | 13 |  |
| 3 | **«Пчелка» I- кіші**  | 20 | 2 | 11 | 7 |
| 4 | **« Жұлдыз » I- кіші**  | 19 | 8 | 11 |  |
| 5 | **« Қарлығаш »ерте жас** | 19 | 13 | 3 | 3 |
| 6 | **«Солнышко» ерте жас** | 16 | 13 | 3 |  |
| 7 | **«Балапан»ерте жас** | 16 | 10 | 6 |  |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)**Ерте жас топтары бойынша (1-2 жас арасындағылар)**Барлығы :** 3 топ; 51 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- **70,5%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-**23,5**% | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-6 % |
| I– кіші топтары бойынша (2-3жас арасындағылар)**Барлығы :** 4 топ ; 79 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- **36%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі- **54%** | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- **10%** |

2018-2019 оқу жылында аралық бақылау жиынтығының ортақ есеп көрсеткіші типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %) жеке әр топ бойынша «Айгөлек» I кіші жас тобы I – деңгейде 13бала -62 %; II-деңгейде 8 бала-38% ; III–деңгейде- 0;«Құлыншақ» I кіші жас тобы I – деңгейде 6 бала –31,5%; II – деңгейде 13 бала-68,5 %;III– деңгейде -0;«Пчёлка» I кіші жас тобы I – деңгейде 2 бала -10%; II –деңгейде 11бала-55% ; III –деңгейде -7бала 35%; «Жұлдыз» I кіші жас тобында I –деңгейде 8 бала -42%; II -деңгейде 11бала -58 %; III – деңгейде -0;«Қарлығаш» ерте жас тобы I –деңгейде 13 бала -70 %; II–деңгейде 3 бала -15%; III– деңгейде -3 бала-15%; «Солнышко» ерте жас тобы I – деңгейде 13бала -81 %; II –деңгейде 3 бала -19%; III–деңгейде-0;«Балапан» ерте жас тобы : I –деңгейде 10 бала -62,5%;II –деңгейде 6бала -37,5%; III– деңгейде-0 құрады.Бөбекжай бойынша қатысқан бала саны 130 болды.Бастапқы бақылауға қарағанда аралық бақылауда орта, жоғары деңгейдегі балалардың үлесінің көбейгендігі байқалады.Бөбекжай бойынша типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %)кестеде көрсетілгендегідей.

Балалардың біліктері мен дағдыларының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша жиынтық есеп. 2018-2019 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Топ атауы** | **Бала саны** | **I деңгей**  | **IIдеңгей** | **IIIдеңгей** |
| 1 | **«Айгөлек» I- кіші**  | 21 | 10 | 11 |  |
| 2 | **«Құлыншақ» I- кіші**  | 19 |  | 4 | 15 |
| 3 | **«Пчелка» I- кіші**  | 19 |  | 5 | 14 |
| 4 | **« Жұлдыз » I- кіші**  | 21 |  | 4 | 17 |
| 5 | **« Қарлығаш »ерте жас** | 17 | 14 | 3 |  |
| 6 | **«Солнышко» ерте жас** | 16 | 10 | 3 | 3 |
| 7 | **«Балапан»ерте жас** | 17 | 5 | 8 | 4 |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)**Ерте жас топтары бойынша (1-2 жас арасындағылар)**Барлығы :** 3 топ; 50 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- 58**%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі- **28**% | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- 14 % |
| I– кіші топтары бойынша (2-3жас арасындағылар)**Барлығы :** 4 топ ; 80 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- **12,5%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-**30%** | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- **57,5%** |

Барлық топ балаларыныңқорытынды мониторинг нәтижесіндегітиптік бағдарламаны жалпы меңгеру деңгейі**( %)**.Мамыр айы , 2018-2019 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МКҚК «Шұғыла » бөбекжай- бақшасы | Бала саны | Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі**( %)** |
| **Білім** **деңгейі****Топ атауы**  |  | I | II | III |
| **«Айгөлек» I- кіші топ** | 21 | 48 % | 52 % |  |
| **«Жұлдыз» I- кіші топ** | 21 |  | 20% | 80 % |
| **«Құлыншақ»I- кіші топ** | 19 |  | 21 % | 79 % |
| **«Пчелка»I- кіші топ** | 19 |  | 26.5% | 73.5% |
| **«Солнышко» ерте жас топ** | 16 | 62 % | 19 % | 19 % |
| **«Қарлығаш» ерте жас топ** | 17 | 82 % | 18 % |  |
| **«Балапан» ерте жас топ** | 17 | 30 % | 47 % | 23 % |
| ***Барлығы*** | 130 |  |  |  |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | 100% |  |  |  |

 2018-2019 оқу жылында қорытынды бақылау жиынтығының ортақ есеп көрсеткіші типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %) жеке әр топ бойынша «Айгөлек» I кіші жас тобы I – деңгейде 10бала -48 %; II – деңгейде 11 бала-52 % ; III–деңгейде-0;«Жұлдыз» I кіші жас тобында I –деңгейде -0; II –деңгейде 4бала -20 %; III –деңгейде -17бала 80%;«Құлыншақ» I кіші жас тобы I – деңгейде 0; II –деңгейде 4бала-21%;III–деңгейде -15 бала 79%;«Пчёлка» I кіші жас тобы I –деңгейде 0; II –деңгейде 5 бала- 26,5% ; III –деңгейде -14бала 73,5;«Солнышко» ерте жас тобы I – деңгейде 10 бала -62 %; II –деңгейде 3 бала -19%; III–деңгейде-3 бала 19%;Қарлығаш» ерте жас тобы I –деңгейде 14 бала -82 %; II– деңгейде 3 бала -18%; III–деңгейде -0;«Балапан» ерте жас тобы : I –деңгейде 5 бала -30%; II –деңгейде 8 бала -47%; III– деңгейде-4 бала 23% құрады.Бөбекжай бойынша қорытынды бақылауға қатысқан бала саны 130 болды.Бөбекжай бойынша типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі

(%)кестеде көрсетілгендегідей.Қорытынды бақылауда білім берудің барлық салаларынан орта, жоғары деңгейдегі балалардың үлесінің көбейгендігі байқалады.Бұл оқу жылындағы бөбекжайдың алдына қойған мақсаты ата-аналармен ынтымақтаса жұмыс жасау болатын,сондықтан қорытынды бақылау жиынтығының жақсы нәтижесі тәрбиешілердің ерінбей еңбек етіп,бағдарламаны меңгертуде балалармен жеке жұмыс жасаулары жақсы жолға қойылып,ата-аналармен де ынтымақтастық орнатып,тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын арттыруда аянбай жұмыс атқарғанын көруге болады.

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойыншабастапқы мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі.

 **Қыркүйек айы, 2019-2020 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Топ атауы** | **Бала саны** | **I деңгей**  | **IIдеңгей** | **IIIдеңгей** |
| 1 | **«Айгөлек» кіші**  | 20 | **85 %** | **5 %** | 10% |
| 2 | **«Балапан» кіші**  | 22 | **59 %** | **41 %** |  |
| 3 | **«Қарлығаш» кіші**  | 23 | **87%** | **13%** |  |
| 4 | **«Солнышко» кіші**  | 23 | **76%** | **20%** | **4%** |
| 5 | **«Пчелка»ерте жас** | 6 | **100%** |  |  |
| 6 | **« Жұлдыз » ерте жас** | 8 | **100%** |  |  |
| 7 | **«Құлыншақ»ерте жас** | 12 | **100%** |  |  |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)**Ерте жас топтары бойынша (1-2 жас арасындағылар)**Барлығы :** 3 топ; 26 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- **100%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі- % | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- % |
| I– кіші топтары бойынша (2-3жас арасындағылар)**Барлығы :** 4 топ ; 88бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- **77%%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-**20%** | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- **3%** |

2019-2020 оқу жылында бастапқы бақылау жиынтығының есебіндежеке әр топтың көрсеткіші,типтік бағдарламаны жалпы меңгеру деңгейі ( %) кестеде көрсетілгендегідей болды.Бөбекжай бойынша бастапқы бақылауға қатысқаны 114 бала. Бөбекжайда оқу жылының басында бала саны 130 болды,кейінен 3жасқа толған 14 бала(2-3 жастағы) «Нұрлы болашақ» балабақшасына шығарылды,2 (1-2жастағы)бала басқа жаққақоныс аударды. Қазан айының басына дейін бөбекжайда 130 бала қайта құралды.Бастапқы бақылауда жоғары деңгейдегі балалардың үлесінің аз болуы себебі, I –кіші топтарда жаз маусымында балалардың бөбекжайға қатысымының нашарлауы және ерте жас топтарындағы балалардың бейімделуіне байланысты.

**Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша**

**аралық мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі**

**Қаңтар айы, 2019-2020 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Топ атауы** | **Бала саны** | **I деңгей**  | **IIдеңгей** | **IIIдеңгей** |
| 1 | **«Айгөлек» кіші**  | 22 | 28- **32 %** | 52- **5 9%** | 8-9% |
| 2 | **«Балапан» кіші**  | **22** | 3-**10 %** | 15-**70 %** | 4-**20%** |
| 3 | **«Қарлығаш» кіші**  | 23 | 37-**44%** | 50-**52%** | 5-4% |
| 4 | **«Солнышко» кіші**  | 24 | 52**-54%** | 33**-34%** | 11-**12%** |
| 5 | **«Пчелка»ерте жас** | 10 | 30-**75%** | 25-25% |  |
| 6 | **« Жұлдыз » ерте жас** | **14** | 11-**78%** | 3- **22%** |  |
| 7 | **«Құлыншақ»ерте жас** | 15 | 12-**80%** | 3-20 % |  |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)**Ерте жас топтары бойынша (1-2 жас арасындағылар)**Барлығы :** 3 топ; 39 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- 32**78%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 22 % | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- % |
| I – кіші топтары бойынша (2-3жас арасындағылар)**Барлығы :** 4 топ ; 91 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- **35%** | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-**55%** | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- **10 %** |

2019-2020 оқу жылында аралық бақылау жиынтығының есебіндегі жеке әр топтың көрсеткіші ,типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %) кестеде көрсетілгендегідей болды. Бөбекжай бойынша аралық бақылауға қатысқаны 130 бала .БақылаудаI –кіші топтардың жоғары деңгейдегі балаларының үлесі 10 % құрауында тәрбиешілердің білім берудің барлық салалары бойынша балалармен жүргізілген жұмыстарының нәтижесінің аз да болса көтерілгендігін көрсетеді.Бөбекжай бойынша типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %) кестедегідей жиынтықты құрайды.

**Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойыншақорытынды мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі.**

**Мамыр айы, 2019-2020 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Топ атауы** | **Бала саны** | **I деңгей**  | **IIдеңгей** | **IIIдеңгей** |
| 1 | **«Айгөлек» кіші**  | 22 |  | 16-18% | 18-82% |
| 2 | **«Балапан» кіші**  | 21 |  | 16-20% | 68 -80% |
| 3 | **«Қарлығаш» кіші**  | 21 | 12-19% | 37-47% | 32-34% |
| 4 | **«Солнышко» кіші**  | 22 | 37-42% | 34-39% | 17-19% |
| 5 | **«Пчелка»ерте жас** | 12 | 10-21% | 29-61% | 9-18% |
| 6 | **« Жұлдыз » ерте жас** | 15 | 32-50% | 12-19% | 20-31% |
| 7 | **«Құлыншақ»ерте жас** | 17 | 12-20% | 36-50% | 20-30% |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)**Ерте жас топтары бойынша (1-2 жас арасындағылар)**Барлығы :** 3 топ; 44 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- 29% | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-43% | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- 28% |
| Кіші топтары бойынша (2-3жас арасындағылар)**Барлығы :** 4 топ ; 86 бала | Төменгі деңгейдегі балалардың үлесі- 30% | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-30% | Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- 40% |

2019-2020 оқу жылындағы қорытынды бақылауға 130 бала қатысты.2019-2020 оқу жылында білім берудің барлық салалары бойынша инновациялық әдістер мен технологиялардың элементтерін мүмкіндігінше пайдаланып, тәрбиеленушілердің қолдың ұсақ моторикасын, танымдық, логикалық ойларын дамыту, шығармашылық дағдыларын,эстетикалық талғамдарын дамытып ,қалыптастыру жұмыстары жүргізілді.Ашық көрсетілімдерде тәрбиешілер білім берудың салаларын кіріктіру әдісін пайдалана отырып, орталықтарға бөліп, балалардың өздері орындай алатын тапсырмалар беру арқылы дамыта оқытудың нәтижелі болуына жаңаша қарым-қатынас орната білді.

Карантинге байланысты 15 наурыздан 25 мамырға дейін жұмыс болмаса да , жыл соңындағы қорытынды бақылау қаңтар, ақпан,наурыздың бастапқы екі аптасына дейінгі аралықтардағы жұмыс жүргізу бойынша жасалынды, бөбекжайдағы жұмыс 2020 жылдыңмамыр айының 25-нен басталды. Тәрбиешілер әр сала бойынша жұмыста әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес әдістері бойынша жүйелі нәтиже қорытын-дысын шығарды; үлгі,ауызша нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алу қолдың ұсақ моторикасын дамытуда жаңа технологияларының элементтерін пайдаланып,сөздік қорларын молайтуда саусақ жаттығуларды кеңінен қолданылды. Оқу жылының қорытындысында балалардың типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %) кестеде көрсетілгендегідей болды.Қорытынды бақылауда кіші жас пен ерте жас топтарының көрсеткіштерінің өсу деңгейін көрсетуі, педагогтардың жұмысысының нәтижелі болғандығы деп санаймыз.

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша кезекші топтардағы бастапқы мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі.

**Қыркүйек айы , 2020-2021 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКҚК «Шұғыл» бөбекжай-бақшасы | Бала саны | **Денсаулық** | **Коммуника-ция** | **Таным** | **Шығарма-шылық** |
| Білімдеңгейі **Топ атауы**  |  | I  | II | III | I  | II | III | I  | II | III | I | II | III |
| **«Қарлығаш» ерте жас топ** | 13 | 13 |  |  | 13 |  |  | 13 |  |  | 13 |  |  |
| **«Солнышко»** *ерте* **орыс тобы** | 10 | **10** |  |  | **10** |  |  | **10** |  |  | **10** |  |  |
| *Барлығы 2 ерте топтар бойынша балаcаны* | **23** | **23** |  |  | **23** |  |  | **23** |  |  | **23** |  |  |
| Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** |  | **I****дең****гей-****100%** | **II дең****гей**  | **III****дең****гей**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Пчелка»** *кіші* **жас орыс тобы** | 13 | **4** | **8** | **1** | **3** | **10** |  | **1** | **12** |  | **1** | **12** |  |
| **«Жұлдыз»** *кіші жас* **тобы** | 15 | **6** | **3** | **6** | **6** | **3** | **6** | **6** | **3** | **6** | **6** | **3** | **6** |
| **«Құлыншақ»** *кіші* **жас тобы** | 14 | **9** | **5** |  | **11** | **3** |  | **11** | **3** |  | **11** | **3** |  |
| **Барлық 3 кіші жас топтағы бала саны** | 42 | **19** | **16** | **7** | **20** | **16** | **6** | **18** | **18** | **6** | **18** | **18** | 6 |
| Барлығы 5топтың баласаны : | 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бөбекжай бойыншатиптік бағдарламанжалпымеңгерудеңгейі **( %)** |  | **I** 38бала**65%** | **II** деңгей25% | **III****дең****гей****10%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2020-2021 оқу жылында пандемияға байланысты ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығының 1- қосымшасына сүйене отырып бөбекжай ішінен, ата- аналардың өтініші ескеріле отырып, кезекші топтар ашылды,олар бастапқы бақылау кезінде 2-ерте жас топ,3- кіші топ болды. «Балапан» кіші , «Айгөлек» ерте жас тобы карантинге байланысты жұмыс жасамады. Себебі,кезекші топқа келген балалар саны тек қана 5 топта жинақталды. Бақылауға бөбекжай бойынша барлығы 5 кезекші топқа келіп жүрген 65 бала қатысты. Бұлтәрбиеленушілерден бастапқы мониторинг алынды. 2020-2021 оқу жылының басында жалпы бөбекжай- бақшасындағы бала саны 130 құрады. Типтік бағдарламаны жалпы меңгеру деңгейі ( %)бастапқы бақылауда жеке әр топ бойынша «Жұлдыз» кіші тобында I – деңгейде 6 бала -40%; II –деңгейде 3 бала -20 %; III –деңгейде -6 бала – 40%;«Қарлығаш» ерте жас тобы I –деңгейде 13 бала -100%; II– деңгейде -0; III–деңгейде -0;«Солнышко» ерте жас тобы I –деңгейде 10бала -100%; II – деңгейде -0; III–деңгейде -0%; «Пчёлка» кіші тобы I –деңгейде 4 бала -30%; II –деңгейде 8 бала -62,5%; III –деңгейде -1 бала – 7,5%; «Құлыншақ» кіші тобы I –деңгейде 9бала -65%; II –деңгейде 5 бала -35%; III –деңгейде -0 .

2021-2022 оқу жылының бастапқы бақылау нәтижесінде бөбекжайда төмен деңгейдегі балалардың үлесі -65 % ;орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 25% ; ал жоғары деңгейдегі балалардың үлесі –10% көрсеткішті құрап отыр.Барлығы 100% көрсеткіш болды.Бөбекжай бойынша бастапқы бақылау нәтижесінде төмен деңгейдегі балалардың үлесі -65% ;орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 25% ; ал жоғары деңгейдегі балалардың үлесі – 10% көрсеткішті құрап отыр.Барлығы 100 % -дық нәтижені көрсетті.

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша кезекші топтардағы **аралық** мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі

Қаңтар айы , 2020-2021 оқу жылы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Білім****деңгейі** | I-деңгей | II-деңгей | III-деңгей |
|  **Топ атауы**  | Топтағы бала саны |  |  |  |
| **«Қарлығаш» ерте топ** | 12 |  8 бала -70% |  4- бала -30% |  |
| **«Солнышко»** *ерте жас* **орыс тобы** | 15 |  10 бала-67 % |  5 бала - 33% |  |
| *Барлығы ертетоптар бойынша бала саны :*Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | **27** | Төмен деңгейдегібалалардың- 67- %үлесі |  Орташа деңгейдегібалалардың үлесі -33% | Жоғары деңгейдегібалалардың үлесі% |
| **«Пчелка»** *кіші* **орыс тобы** |  15 | 1 бала -2 % | 11 бала- 78% | **3 бала-20%** |
| **«Жұлдыз»** *кіші* **тобы** | 11 | 1 бала- 9 % | 8 бала -73% | **2 бала- 18%** |
| **«Құлыншақ»** *кіші* **тобы** | 11 | 4 бала-40 % | 7 бала-60% |  |
| **«Балапан»** *кіші* **тобы** | 12 | 4 бала-30 % | 8 бала-70% |  |
| Барлығы ***кіші*топтар бойынша бала саны :**Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | **49** | Төмен деңгейдегібалалардыңүлесі 20 % |  Орташа деңгейдегібалалардың үлесі -70 % | Жоғарыдеңгейдегібалалардың үлесі -10% |
|  Барлық алты топтың бала саны :Бөбекжай бойыншатиптік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | **76** | Төмен деңгейдегібалалардыңүлесі 37 % |  Орташа деңгейдегібалалардың үлесі -56,5% | Жоғары деңгейдегібалалардың үлесі -6,5 % |

2020-2021 оқу жылының аралық бақылау кезінде барлығы кезекші 6 топ (2-ерте жас топ,4- кіші топ) болды. Қазан айында кезекші топтардың қатарына «Балапан» кіші жас тобы қосылды.Барлығы 6 кезекші топтан, аралық бақылауға бөбекжай бойынша 76 бала қатысты. Аралық бақылаудың нәтижесінде жалпы бөбекжай бойынша төмен деңгейдегі балалардың үлесі -37% ; орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 56,5% ; ал жоғары деңгейдегі балалардың үлесі – 6,5% көрсеткішті құрап, барлығы 100% көрсеткішті көрсетіп отыр.Жоғары деңгейдегі балалардың үлесінің ең төмен болуы себебі, балалалардың отбасы мүшелерінің сонымен бірге топ тәрбиешілерінің індетпен ауырып топтың карантинге жабылуына байланысты.

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша кезекші топтардағы **қорытынды** мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі

Мамыр айы , 2020-2021 оқу жылы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Топ атауы**  | Топтағы бала саны | **I-деңгей** | **II-деңгей** | **III-деңгей** |
| **«Қарлығаш» ерте топ** | 15 | 11 бала -**73%** | 4- бала -**27%** |  |
| **«Солнышко»** *ерте жас* **орыс тобы** | 15 | 6 бала-**40%** | 5 бала - **33%** | 4- бала -**27%** |
| *Барлығы ерте топтар бойынша бала саны :*Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | **30** | Төмен деңгейдегібалалардың57- %үлесі | Орташа деңгейдегібалалардың үлесі -30% | Жоғары деңгейдегібалалардың үлесі-13% |
| **«Пчелка»** *кіші* **орыс тобы** |  15 |  | 10 бала- **66 %** | **5 бала- 34 %** |
| **«Жұлдыз»** *кіші* **тобы** | 15 |  | 4- бала -**27%** | 11 бала -**73%** |
| **«Құлыншақ»** *кіші* **тобы** | ***15*** | 4 бала-27% | 3 бала- 20% | 8 бала -53% |
| **«Балапан»** *кіші* **тобы** | 15 |  | 6 бала-40% | 9 бала -60 % |
| Барлығы ***кіші*топтар бойынша бала саны :** Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | **60** | Төмен деңгейдегібалалардыңүлесі-7% | Орташа деңгейдегібалалардың үлесі -38 % | Жоғары деңгейдегібалалардың үлесі -55% |
|  Барлық кезекші 6 топтың бала саны :Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** | **90** | Төмен деңгейдегіүлесі 23,5 % | Орташа деңгейдегібалалардың үлесі -35,5 % | Жоғары деңгейдегібалалардың үлесі -41% |

 2020-2021 оқу жылының қорытынды бақылау кезінде барлығы кезекші 6 топ (2-ерте жас топ,4- кіші топ) болды. Барлығы 6 кезекші топтан, бақылауға бөбекжай бойынша 90 бала қатысты. Бақылаудың қорытынды нәтижесінде жалпы бөбекжай бойынша төмен деңгейдегі балалардың үлесі -23,5% ; орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 35,5% ; ал жоғары деңгейдегі балалардың үлесі – 41% көрсеткішті құрап,бөбекжай –бақшасы аралық бақылауда барлығы 100% көрсеткішті көрсетіп отыр.Бақылауға қатысқан кезекші алты топтың балаларының деңгейлері әр топтың тұсында сол деңгейді меңгерген бала саны мен пайыздық үлесі кестеде көрсетілген. Бұл қорытынды бақылауда балалар білім берудің салаларынан кіші топтар арасында:«Құлыншақ» кіші тобында қатысқан 15 баланың 10 –ны III- деңгейге жетсе,осы деңгейді барлық сала бойынша «Жұлдыз » кіші тобының 11баласы; «Балапан» кіші тобының 9 баласы 60% құрайды.«Пчелка» кіші тобының балалары III- деңгейде білім берудің «Денсаулық», «Қатынас», «Таным» салаларынан топтағы 15 баланың 6 –ы жоғары деңгейді 13,5% құрады.Себебі осы топтан жылдың әр айларында «Нұрлы болашақ» балабақшасына ата- аналар өтінішімен балалар бөбекжайдан шығарылып, олардың орнына жаңадан балалар қабылданды.Екі ерте жас топтарында берудің барлық саласынан III- жоғары деңгейді құрап отырған«Солнышко» тобынан 4 бала,үлесі- 27% көрсетті. «Қарлығаш»тобында бұл деңгейде бала жоқ, ол топта I -11 бала – үлесі -73%, II- 4 бала, үлесі - 27% құрады. Жыл қорытындысында бөбекжай бойынша жоғары деңгейдегі балалардың үлесінің ең төмен 41% құрау себебі, балалалардың отбасы мүшелерінің сонымен бірге топ тәрбиешілерінің індетпен ауырып топтың карантинге жабылуына және де бөбектердің аурырып қалуына байланысты бөбекжайға қатысымның төмендеуінің бірден бір себебі. Сонымен қатар,жыл бойы бөбекжайға жаңадан балалар қабылданып ауысып отыруы,әсіресе ерте топтарда балалардың бөбекжайға бейімделуі баяу жүреді және көбісі аурушаң болатыны белгілі.

2021 - 2022 оқужылындағы балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы**, бақылаунәтижелері бойынша жиынтық есебі .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Топтың атауы** | **Бала саны** | **I деңгей****Бала саны/меңгеру %** | **II деңгей** | **III деңгей** |
| 1. | «Жұлдыз» кіші тобы | 15 | 7/47% | 8/53% | - |
| 2. | «Қарлығаш» кіші тобы | 15 | 4 /26,5% | 7 /47 % | 4 /26,5 % |
| 3 | «Балапан» кіші тобы | 15  | 11/73.4% | 1 /6.6% | 3 /20% |
| 4 | «Солнышко» кіші тобы | 15  | 5 /33% | 7 /47 % | 3 /20 % |
| 5 | «Пчёлка» ерте жас тобы | 10  | 10 -100% | - | -  |
| 6  | «Құлыншақ» ерте жас тобы | 16 | 16-100% |  |  |
| 7 | «Айгөлек» ерте жас тобы | 11 | 11-100% |  |  |
| **Барлы****ғы** |  **7 кезекші** топ бойынша , бала саны :( 3 ерте жас топ ; 4 кіші топ) | 97 | 64 | 23  | 10  |
|  | Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі **( %)** |  | Төмен деңгей-дегі балалардың үлесі 66% | Орташа деңгей-дегі балалардыңүлесі24% | Жоғары деңгей-дегі бала-лардың үлесі-10% |

2021-2022 оқу жылындағы бастапқы жиынтық есеп бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылауды қорытындылай келе**,** мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың маңызы зор. Индикаторлар білім беру салалары бойынша баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелерге жету көрсеткіштері. Күтілетін нәтижелер баланың әр жас топтарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сүйеніп жасалынды.Баланың күтілетін нәтижелерге жетуі педагогтың баланың дамуын үнемі бақылауы диагностика арқылы іске асырылды.

Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тарапынан қамқорлық пен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде қарастырылды. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс- әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік берді.

 Қазіргі пандемияға байланысты ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығының 1- қосымшасына сүйене отырып бөбекжай ішінен ,ата- аналардың өтініші ескеріле отырып,кезекші 7 топ ашылды, оның ішінде 3-топ ерте жас; 4-топ кіші жас топ. 2021-2022 оқу жылының басында жалпы бөбекжай- бақшасындағы бала саны 130 бала болса, соның 97-і ата- ана өтініші бойынша кезекші топқа келіп жүр. Бұл тәрбиеленушілерден бастапқы мониторинг алынды. Типтік бағдарламаны жалпы меңгерудеңгейі ( %) жеке әр топ бойынша «Жұлдыз» кіші тобында I –деңгейде 7 бала -47%; II –деңгейде 8 бала -53%; III -деңгейде 0:«Қарлығаш» кіші тобы I – деңгейде 4 бала -26,5 %; II– деңгейде 7 бала -47%; III– деңгейде 4бала -26,5 %; «Балапан» кіші тобы: I – деңгейде;11бала -73,4%;II –деңгейде 1 бала -6,6%;III –деңгейде 3бала -20%; «Солнышко» кіші тобы I –деңгейде 5 бала -33 %; II –деңгейде 7 бала -47 %; III– деңгейде 3 бала -20 %; «Пчёлка» ерте жас тобы I –деңгейде 10бала -100%; II – деңгейде -0 ;III –деңгейде -0;«Құлыншақ» ерте жас тобы I –деңгейде 10бала -100 %; II –деңгейде -0;III–деңгейде -0;«Айгөлек» ерте жас тобы I –деңгейде 11бала -100 %; II –деңгейде -0; III–деңгейде-0.2021-2022 оқу жылының бастапқы бақылау нәтижесінде бөбекжайда төмен деңгейдегі балалардың үлесі -66%; орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 24%; ал жоғары деңгейдегі балалардың үлесі – 10% көрсеткішті құрап отыр. Ерте жас топтарындағы балалардың бірдей төмен деңгейде болуы себебі,ерте топтарда балалардың бөбекжайға бейімделуі баяу жүреді және көбісі аурушаң болатыны белгілі.Сонымен бірге бұл топтағы балалар бөбекжайға тамыз айының аяғы мен оқу жылының басында ғана келген бөбектер.Барлығы 100 % көрсеткіш болды.

Бөбекжай-бақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту,мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.«Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде таңертеңгіжаттығу,дәрумендер,фито-шайлар, ароматерапиялар, серуенде қимылды ойындар,таза ауадағы серуен оқу қызметінде сергіту сәттері өтіледі.Топтағы сауықтыру шараларына да көңіл бөлінеді:күндізгі ұйқыдан кейін тітіркендіргіш кілемшелермен жүру релаксациялар Хатка иога-тыныс алу жаттығулары, уқалау,төсекте жатып орындайтын жаттығулар комплексі ұйымдастырылған.

Тәрбиешілер балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, меңгерулеріне жеңіл әрі тиімді болатын қимылды,сонымен қатар қимылды ұлттық ойындар ұйымдастырып,шынықтырудың түрлі әдістерін пайдаланды.Мысалы: нүктелі массаж,ояну гимнастикасы,релаксация жаттығуларын жасатып балалардың жеке гигиенасын қалыптастыруды назардан тыс қалдырған жоқ.«Қатынас» білім саласы бойынша бақылаулардан соң балалармен жеке жұмыс жасалып,оларға еркін қарым –қатынас жасауға мүмкіндіктер туғызып,күннің барлық сәттерінде тілдегі барлық дыбыстарды дұрыс айтқызу мақсатында саусақ жаттығуларын,саусақ ойындарын өткізіп,суреттерді көрсетіп әңгемелеу арқылы сонымен қатар кіші топтарда жеңіл жатталатын тақпақтарды қайталап айтқызып,жақсы көрсеткіш көрсетті.Ерте жастағылар қоршаған ортамен қарым- қатынасты реттеуге және қалауларын білдіруге қажетті сөздерді(алшы, берші,жібер,кетті) қолдана білуді қалыптастырған.Кіші топта балалар қарым- қатынас барысында қойылған сұрақтарға жауап береді.«Қуыршақ қонаққа келді», «Отбасы»,«Қуыршақты жуындармыз» т.б дидактикалық, сюжеттік ойындарды ұжым болып қызыға ойнайды.

«Таным» білім саласы бойынша бала бойындағы танымдылық қабілеттерін дамыту,ой-өрісін кеңейтуде кіші, ерте топтағыларда сенсорика, құрастырудың ролі зор. Сенсорика мен құрастыруда үлгі мен нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды, кейде тәрбиешінің көмегіне жүгінеді. Кіші топта текшелерді бірінің үстіне бірін қою арқылы көпір, диван,үстел, үйшік жасайды.Ерте топта түрлі түсті сақиналардан, текшелермен кірпіштерден реттілікпен ұжымдасып, жеке де отырып мұнара құрастырады.Матрешка ойыншығын жинақтайды.Заттарды қорапқа, шелекке ауыстырып салады.Жемістер мен көкөністерді, жануарлар мен құстарды танып,атайды.Кіші жастағылар тірі және өлі табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады.

«Шығармашылық» білім саласы бойынша балалардың эстетикалық қабылдауын,техникалық дағдыларын қалыптастыруда біраз жұмыстар атқарылды.«Шығармашылық» білім саласы бойынша тәрбиешілер тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын оятуда,орындалған жұмыстары туралы әсерлерін бөлісуді қалыптастырған. Кіші топта балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып,бақылауға қатысқан балалар үздіксіз,айналмалы сызықтар жүргізуді үйреніп,қағаз бетіне түзу сызықтар салады,қағаз бетін бағдарлауды игерген.Ермексазды алақан арасына салып илей алады,біріктіру әдістерін меңгерген, бірақ әлі де жеке жұмыс қажет ететін қимылы,қабылдауы төмен балалар бар. Кіші топта жапсыруда түрлі пішіндегі заттарды біріктіру арқылы фланелеграфқа орналастыра алады,дайын сұлбаға жетпеген элементін қосады,бастапқы техникалық дағдыларды біледі,бірақ толықтай қолдана алмайтын балалар бар.Жапсыруда тәрбиешінің дайындаған бірнеше заттарды желімсіз орналастырады. Кіші жаста музыкада таныс әндерді тәрбиешіге қосылып қайталайды, ерте жаста ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді, музыкалық-ырғақты қимылдарды қайталап жасай алады. Музыка аспаптарын домбыраны,барабанды,сылдырмақты барлығы дұрыс танып атайды.

Кіші жастағыларда сурет салуда алдағы жұмыстарда сурет салу техникасын жетілдіруді қажет етеді.Мүсіндеуде балалар заттардың қарапайым түрлерін ғана мүсіндей алады.Күрделі пішіндерді мүсіндеуде қиындықтар кездескенмен, тәрбиешілер баламен жеке жұмыс жасай отырып бағдарламаны меңгеруіне көңіл бөледі. Ерте жастағылар тәрбиешінің көмегіне жүгініп, көрсетуімен ғана жасай алады.Ерте және кіші топтардың балалары ұжымдық жұмысқа барлығы қызығушылықпен қатысады.

Кіші жас тобының «Әлеумет» бойынша тәрбиеленушілері ересектердің еңбектерін бағалауға, әр түрлі мамандық туралы ұғымдарын кеңейту,еліміздің жетістіктеріне,ауданымыздың көркейуіне мақтанышпен қарау, топтағы құрдастарымен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу жұмыстары жүргізілді. Отбасындағы ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі,қарапайым тәжіри-белерді жүргізуге қызығушылық танытады, жануарлардың табиғаттағы тіршілік етуі туралы түсініктері қалыптасқан.

 Жыл бойына жоспарланған жұмыстарын тәрбиешілер жауапкершілікпен атқарады.Оқыту және оқу тәжірибесіне жету үшін тәрбиеленушілермен бөбекжай психолог жеке жұмыс жасағанда, баланың неге қызығушылығының бар екенін байқап,одан әрі арттыру үшін,тікелей бақылауға алып жеке дамыту жұмыстарын жүргізіп отырады**.** Ұйымдастырылған оқу қызметінде тәрбиешілер балалардың үнін тыңдап,ойын түрлерін дұрыс ұйымдастырып,жетелеуші сұрақтарды дұрыс қоя білгенде ғана SMART мақсатқа жетуге болады деп сенеді.

 **Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:**

**1)**Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушілердің денсаулығын, психикасын, қызығушылықтарын қорғау мақсатында базистік оқу жоспарымен қамтамасыз етілген оқу жүктемесінің барынша мөлшері сақталады.Базистік оқу жоспарының сағат саны мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарт талаптарына сай жоспарланған.Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі баланың жас ерекшеліктеріне денсаулық мүмкіндіктері есебінен құрылған және бөбекжай-бақшадағы балалардың күнделікті өмірде өзара байланысын қамтамасыз етеді.«Шұғыла» бөбекжай-бақшасы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік стандартына және балаларды тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық –педагогикалық негізіне қойылған талаптарға сай.

**2)**Әдістемелік жұмыстың бағыты әдістемелік кеңес арқылы жүзеге асырылып отырады.Мемлекеттік аттестаттау барысында бейімделген бағдарламалар тексеріліп сағат сандары, бағдарламаны балалардың жас ерекшеліктеріне сай екені анықталды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС 2-қосымшасына сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар:

**Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:**

**1)** МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру саласы және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс білім, білік, дағдылар мен көлемін және құзыреттіліктерді меңгеру тиіс.

**«**Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып,дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру,жалпы дамытушы жаттығуларды,қимылды ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайтуда балабақша педагогтары мен тәрбиешілері жұмыс атқаруда.Тәрбиешілер балаларды ересектермен дене жаттығуларын орындауды үйретіп,негізгі қимыл түрлерін игеруге,спорттық жаттығуларды орындауды- таңертеңгілік жаттығуларда,дене тәрбиесі оқу қызметінде жаттықтырды. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыруда тәрбиешілер күнделікті өмірден алынған әңгімелер,ситуацияларды қолданады.Денсаулықты сақтау технологиялары 3 бағытта жүргізіледі:Денсаулықты сақтау және ынталандыру;салауатты өмір салтына тәрбиелеу; коррекциялық (түзету).Бөбекжайда денсаулықты сақтау және ынталандыру бағытына мына технологияларды қолданады: қимылды және спорттық ойындар, релаксация, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, ойын түрінде, сауықтыру гимнастика.Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу, серуенде қимылды ойындар,оқу қызметінде-сергіту сәттері,ұйқыдан кейінгі «Ұйқыашар» жаттығулары өтіледі.Бөбектердің ұйықтау кездерінде музтерапия мен ертегі терапиялары қолданылады.

«Қатынас» білім беру саласы сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Тәрбиешілер білім берудің осы саласында әр тақырыптарға сай өз қолдарымен жасаған лепбуктарды әрдайым ұтымды пайдаланады.Тілдік қарым–әдебиеті шығармаларына қызығушылығын қалыптастыру.Дыбыстардың дұрыс айтылуын,байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру,халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулуарқылы жүзеге асырылады.Балалардың түрлі әрекеттердегі және алуан түрдегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту үшінинновациялық әдістер мен технологиялардың элементтерін мүмкіндігінше пайдаланып,тәрбиеленушілердің танымдық ойларын дамыту**,**саусақ ойындарын,сенсорлық ойындарды ойнату арқылы шығармашылық дағдыларын,эстетикалық талғамдарын дамытып,қалыптастыружұмыстары жүргізілді.Жас ерекшеліктеріне сәйкес «БТТШ»/ТРИЗ/технологиясының элементтерін пайдалануды жалғастырды.Ашық көрсетілімдерде кіріктіру, топтастыру әдісін пайдалана отырып,орталықтарға бөліп, балалардың өздері орындай алатын тапсырмалар беру арқылы дамыта оқытудың нәтижелі болуына жаңаша қарым-қатынас орната білді.Тыңдалып және айтылым дағдыларын игерген,қысқа саусақтар жаттығуларының тақпақтары да бұл салаға көп көмегін тигізеді.«Таным»білім беру саласының базалық мазмұны сенсорика,құрастыру,жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту,ой-өрісін кеңейту.Қарапайым геометриялық пішіндер туралы түсініктерін қалыптастыру,түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту,қарапайым пазлдар мен құрылыстарды құрастыра білуге үйрету,табиғат құбылыстарына қызығу-шылықтарын тәрбиелеу.Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың сұлулығын байқауға үйрету; қоршаған ортамен әрекет жасау үшін бірлесіп әрекет ету білігін дамыту жолдарын қарастырдық.

Күннің екінші жартысында,ұйымдастырылған оқу қызметтерінде балалар суреттен жануарларды тауып атайды, ертежас топтарында жануарларды танып,олардың даусын сала алады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарын қайталап көрсетеді,алкіші топта олардың сипаттық ерекшеліктерін атауға үйренген, кіші топта құрылыс материалдарын үлгіге қарап жетіспейтін бөлшектерін таба білу біліктері қалыптасқаны сонымен қатар құрылыс материалдарын пішіні,түстері бойынша топтастыра алуға үйренді. Көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі мен дәмі бойынша дұрыс атайды.Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атай алады.

«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыруда,дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетін дамыту.Бейнелеу өнеріне, музыкаға,ән айтуға,қарапайым аспаптарды тануға,шығармашылық қызығушылықты қалыптастыруда,қарапайым би қимылдары:шапалақтау бір уақытта аяқпен тарсылдату,сылдырмақпен қимылдар жасау,қимылдарды музыканың басталу сәтінен аяқталғанға дейін орындайды.(аю қорбаңдайды, қоян секіреді, құстар ұшады); би қимылдарын шеңбер мен түзу сызықта тұрып орындайды.Ерте жас топта балалар ән айтуға ынтасын танытады, ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды біледі.Топ тәрбиешілері әр сала бойынша жұмыста әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып,бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес әдістері /бастыру,алақан,саусақпен сүрет салу/бойынша жүйелі нәтиже қорытындысын шығарды; үлгі,ауызша нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алу қолдың ұсақ моторикасын дамытуда жаңа технологияларының элементтерін пайдаланып әртүрлі жұмыстар жүргізілді.Қағазбен,қарындашпен,қылқаламмен,бояулармен,сазбалшықпен, майшаммен, тұзды қамырмен, жұмыс жасауға дағдыланған,желімсіз жапсыру техникасын жетілдіру жұмыстарын,бейнелерді қағаз парағына толық орналастыруды,әр түрлі пішіндерді бейнелеуге үйрету арқылы тәрбиеленушілерді қызығушылығы арттырылады. Балаларды музыкалық шығармашылыққа,жақсыны сезінуге тәрбиелеу халық әндерін «Бесік жыры»,«Тәй-тәй,балапан»,«Қошақаным», «Отаным», «Жаужау,жаңбыр» , «Төлдер әні»,«Бөпешім», «Айгөлек» т.б әндерді тыңдату арқылы да жүргізіледі. Жыл аяғында қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер(машина,үй,қар адамы)құрастырады және түстерін тауып орналастырады. Музыкалық шығармалардың (баяу және көңілді) әндер ажыратады,ән мағынасын түсінеді, музыкасы сипатына сәйкес қимылдарды орындайды. Музыкалық аспаптарды атайды,ересектермен бірге ән айтуға ынта білдіреді. Мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдана алады. Алақан арасында ермексазды домалатып жалпақ,дөңгелек пішіндерді мүсіндей біледі. Қағаз бетіне түзу, көлденең,толқын тәріздес және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, өзі салған суретіне қуануды біледі. Түрлі түсті қарындаштармен, фломастердің, гуаштың төрт түсімен сурет салуды біледі.

Бөбекжай-бақша тәрбиеленушілері:

**«**Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып балалардың қимылдық белсенділігін дамыту және дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік,төзімділік, икемділік,шапшаңдық үйлесімділікті дамыту. Денсаулық сақтау технологиясын пайдалана отырып балалардың қимылдық белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларының қызығушылығын қалыптастыру болғандықтан әр кезеңде өсу деңгейі байқалады. Оны тоқсан сайын тәрбиешілер медбикемен бірге бөбектердің антропометриялық көрсеткіштерін жасағанынан байқауға болады. Негізгі қимыл түрлерінің дағдыларын,мәдени гигиеналық дағдыларын, салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру жүргізіледі. Жыл соңында ерте топтың бөбектері жаттығуды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу)тәрбиешілермен бірге орындайды.Ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды; қимылды үйлестірудің алғашқы дағдыларын біледі.Кіші топ тәрбиеленушілері дене жаттығуларын тәрбиешілермен бірге орындай алады,негізгі қимылдардан бір орында тұрып секіру;текшеден,бөренеден т.б аттап өту,бірқалыпты жүру,жүгіру; еңбектеу,өрмелеу; екі қолмен допты лақтыру, қағып алу,домалатуды, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасын меңгереді.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл – күй танытады.

 «Қатынас» білім беру саласының базалық мазмұны: сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады. Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып,әлеуметте қарым қатынас жасау үшін тілді игеру және коммуникативтік дағдыларды дамыту болып табылады.Балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауыз екі сөйлеуін дамыту,балалар әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі және байланыстырып сөйлеуді,сөздік қорды байытудыдамыту.Тәрбиешілер қуыршақ,көлеңкелі,саусақ театр түрлерін пайдаланып аптасына 1 рет «Ертегілер елінде» жеке ертегілер желісімен сахналық қойылымдар қойып,тәрбиеленушілерге қуаныш сыйлайды.Жыл соңында: ерте жастағылар сөздік қорларын байытып ересектердің айтқан сөздері мен сөз тіркестерін қайталайды,шығармаларды қабылдауда тиісті суреттерді қолдана отырып шағын, қарапайым әңгімелерді, өлеңдерді,тақпақтарды сонымен қатар шығармашылықпен тілдік қызметте шағын сахналық қойылымдарды түсінеді.Қарапайым сөздерді қолданады.Кіші жастағылар байланыстырып сөйлеуде тілектерін, ойларын, сезімдерін айту үшін сөздерді қолдана алады.Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстайды.Саусақ ойындарына арналған тақпақтарды жатқа айтады.«Таным»білім беру саласының базалық мазмұны сенсорика,құрастыру,жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, баланың жеке тұлғасын қоршаған әлеммен өзара іс-қимыл жасаудағы қажетті танымдық іс- әрекеттің қарапайым дағды-ларын меңгеруді дамыту. Көрнекі-қимылдық ойлауды және шығарма-шылық қиялдауды дамыту ТРИЗ, Зайцев, Монтесории технологиларының элементтерін қолдану арқылы нәтижеге жетеді.«Сенсорика»құралдарын,ойындар атрибуттарын пайдалана отырыпқарапайым геометриялық түсініктерді қалыптастыру,өз ойы бойынша құрылыстарды жасауға,оларды мазмұны бойынша біріктіруге жәнеқарапайым ірі пазлдарды құрастыруға олармен ойнауға ынталандырады.Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін,табиғатта өзін ұстау туралы ережелерді және қарапайым өзара байланыстар туралы білімдерін байыту,табиғатқа сүйіспеншілікпен және ұқыпты қарауға тәрбиеленеді. **«**Таным» білім саласы бойынша осы оқу жылының желтоқсан айында тәрбиеші Сарбасова А.А.«Жаратылыстану» бөлімінен ұйымдастырылған ашық оқу қызметін өткізді,балабақша әдіскері З.Б.Карасаева желтоқсан айында педагогтар мен ата- аналар арасында «Таным еліне саяхат» тақырыбында семинар-практикум өткізіп,кеңестер берді.

Жыл соңында бөбекжай тәрбиеленушілері әртүрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй) салыстыра біледі, заттардың санын ажыратады

(біреу- көп);геометриялық пішіндерді біледі,топтастырады.Кіші топта кеңістік пен уақытты бағдарлай алады.Ерте топта ересектердің көмегімен қарапайым құрастырылымдарды құрастыра білсе,кіші топта ересектердің көрсетуімен қарапайым құрылыстарды қайталап құрастыра біледі.Ерте жаста әртүрлі пішіндегі ойықтарға (тесіктерге) сәйкес заттарды салады.Ауладағы кейбір өсімдіктері біледі,жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады.Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді.Кіші жастағылар әртүрлі ақпарат көздеріне қызығушылық танытады.

«Шығармашылық» білім беру саласының ұйымдастырылған оқу қызметі: сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,музыканы қамтиды.Балалардың шығармашылық, музыкалық қабілеттерін,эстетикалық талғамын дамыту, бейнелеу өнеріне қызығушылықты,қоршаған ортаға эстетикалық қатынасты қалыптастыру, жұмыстары жүргізілді. Жыл соңында кіші топтағылар жапсырудан фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда,шаршыда) қағаз бетіне қоюға және құрастыруды біледі. Мүсіндеуде заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндейді.Қағазға, құмға саусақпен сурет салады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген,сазбалшықпен,ермексазбен,қамырмен мүсіндеуге қызығушылық танытады.Қағаздың қасиеттері жайлы біледі жыртылады, мыжылады. Ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланған,тазалық шараларын қолдана алады.

Музыканы тыңдау дағдысын меңгерген, музыкалық –ырғақты қимылдарды қайталап орындайды,балаларғаарналған музыкалық аспаптарды ажыратады және атайды.Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.Ерте жастағылар музыкада әннің әуенін тыңдап,ойын әрекеттерін музыканың сүйемелдеуімен орындайды, би әуенінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен: қолдың буынын айналдыру,орнында айналу,өкшелерін соғуды біледі .

«Әлеумет» білім беру саласында бөбектер жыл бойы бөбекжайға табысты бейімделеді, ересектерменжәне құрдастарымен мейірімділік қарым- қатынасқа тәрбиеленеді.Ерте жастағы балалардың жалпы әлеуметтік дамуы үшін түрлі ойындар ұйымдастырылады, ойындар жыл бойы күннің II-жартысында, режимдік сәттердің қолайлы кезеңдерінде,жазғы сауықтыру мен шынықтыру маусымында жүргізіледі. Бөбектер жыл соңында бір–бірінің атын атап, өзара қарым-қатынас жасай алады,есімдерді еске сақтайды,отбасы мүшелері туралы қойылған сұрақтарға жас ерекшеліктеріне қарай жауап береді, әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді.Ерте жас тобында жай сөйлеммен айтылған өтінішті орындайды.Кіші топтың балалары мінез-құлық нормалары мен қағидаларын түсінеді,сәлемдесу, қоштасу, ризашылық сөздерін қолданады. Айналасындағы заттардың міндеттерін біледі,ересектерге көмектесуге ынта білдіреді.Табиғаттыңмаусымдық өзгерістерін атайды.Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады,балықтарды тамақтандырып,аулада жаздың күндерінде ересектерге гүлзарларда,ағаштар мен жеміс ағаштарына суқұйып еңбекке араласуғаынталарын байқатады .

 **2)**жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық , қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдау толтырылған.

2017-2018 оқу жылында бастапқы кезеңде I кіші топта 81 балақатысты Аралық кезеңінде 71 бала,қорытынды кезеңінде73 Қорытынды жиынтық бақылауға 73 бала қатысты.барлық дағдыларды игерген бала саны 73.

 2018-2019 оқу жылындағы бастапқы бақылауға төрт I кіші жас тобынан барлығы: 82 бала; үш ерте жас тобынан барлығы: 48 бала; бөбекжай бойынша барлығы 130 бала қатысты. Барлық дағдыларды игерген балалар саны 130 .Бастапқы бақылаужүргізілу мерзімінде 130бала саны көрсетілді.

Аралық бақылауға төрт I кіші жас тобынан барлығы: 79 бала; үш ерте жас тобынан барлығы: 51 бала; бөбекжай бойынша барлығы 130 бала қатысты. Барлық дағдыларды игерген балалар саны 130 .

Қорытынды бақылауға төрт I кіші жас тобынан барлығы: 80 бала; үш ерте жас тобынан барлығы: 50 бала; бөбекжай бойынша барлығы 130 бала қатысты. Барлық дағдыларды игерген балалар саны 130 .

 2019-2020 оқу жылында бастапқы бақылауға төрткіші жас тобынан барлығы: 88 бала; үш ерте жас тобынан барлығы: 26 бала; бөбекжай бойынша барлығы 114 бала қатысты . Барлық дағдыларды игерген балалар саны 114.Бала санынның 130 көрсетпеу себебі 16 бала ата- аналардың өтінішімен бөбекжайға мүлдем қатыспады.

Аралық бақылауға төрт кіші жас тобынан барлығы: 91 бала; үш ерте жас тобынан барлығы: 39 бала; бөбекжай бойынша барлығы 130 бала қатысты Барлық дағдыларды игерген балалар саны 130.

Қорытынды бақылауға төрт кіші жас тобынан барлығы: 86 бала; үш ерте жас тобынан барлығы: 44 бала; бөбекжай бойынша барлығы 130 бала қатысты. Барлық дағдыларды игерген балалар саны 130.

 2020-2021 оқу жылындаеліміздегі пандемияға байланысты жұмыс жасаған кезекші топтардан бастапқы бақылауға үшкіші жас тобынан барлығы: 42 бала; Екі ерте жас тобынан барлығы: 23 бала; бөбекжай бойынша барлығы 65 бала қатысты. Барлық дағдыларды игерген балалар саны 65.

Аралық бақылауға төрт кіші жас тобынан барлығы: 49 бала; Екі ерте жас тобынан барлығы: 27 бала; бөбекжай бойынша барлығы 76 бала қатысты. Барлық дағдыларды игерген балалар саны 76.

Қорытынды бақылауға төрт кіші жас тобынан барлығы: 60 бала; Екі ерте жас тобынан барлығы: 30 бала; бөбекжай бойынша барлығы 90 бала қатысты. Барлық дағдыларды игерген балалар саны 90 .

2021-2022 оқу жылында4 кіші жас тобында :барлығы 60 бала; 3 ерте жас тобында барлығы: 37 бала бастапқы жиынтық бақылауға бөбекжайда барлығы 97 бала қатысты, барлық дағдыларды игерген балалар саны 97.

**Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:**

**1)** Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау:

«Шұғыла»бөбекжай-бақшасы» бойынша жас кезеңдері сақталған,топтар бірдей жас принцип бойынша жинақталған.Қазіргі таңда бөбекжайбақшада балалардың саны 130.Өлшемшарттың 4қосымшасына сәйкес оқу жылы бойынша жас топтарының тізімдері жасалып,көшірмесі қоса берілді.

**5 жылға арналған даму перспективалары**:

- білім беру үдерісін жаңғырту;

- педагогтарды тәрбиелеу мен оқыту үдерісіне заманауи әлеуметтік, ойындық,ақпараттық,денсаулық сақтаушы технологияларды әдістемелер бойынша еңгізу;

-балаларға арналған дамытушы аймақтарды,сондай-ақ сенсорлық кабинетін жасау;

-жаңа спорттық жабдықтармен толықтыру,компьютерлік базаны жаңарту;

-сыртқы ойын алаңын заман талабынай сай жабдықтау;

- ғылыми-оқу әдістемелік,көркем әдебиет қорын тұрақты жаңартып тұру.

 **Қорытынды:**

Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі.Педагогтар жаңа инновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді.Әкімшілік тарапынан функциялар дұрыс бөлінген, мекемедегі микроклимат өте жақсы.

**Комиссия төрағасы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Д. Тулешова**

**Комиссия мүшелері:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Дариябаева**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Сарбасова**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б.Обухова**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.Д.Тынымгереева**