

Отчет психолога ясли- сад Шұғыла за 2022-2023 учебный год.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебного года и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: обеспечение условий для психологического благополучия участников учебно- воспитательного процесса.

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей; создание необходимых условий для психоэмоционального развития.
2. Развитие психических познавательных процессов у дошкольников
3. осуществлять психолого-педагогические знания родителей, направлять совместную работу по психическому развитию и становлению личности детей.
4. взаимодействие с педагогами осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, ограниченными возможностями здоровья, использование различных форм психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности каждого члена коллектива в общении с коллегами родителями, детьми.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 7 , 2-раннии группы (с 1-2лет),5- младших групп (с 2-3 лет)

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей по методике А.С Роньжиной, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось адаптация ребенка к детскому саду. Использовались разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, круглые столы, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Детская ложь;
- Почему ребенок кусается.

Консультации размещались в папках передвижках, а также на стенде.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения

Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении

Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей) к условиям детского сада. Всего за год в ясли-сад Шұғыла 86 ребенка. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 82% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 18% - средний уровень адаптации, с тяжелой степенью адаптации у детей не выявлено.

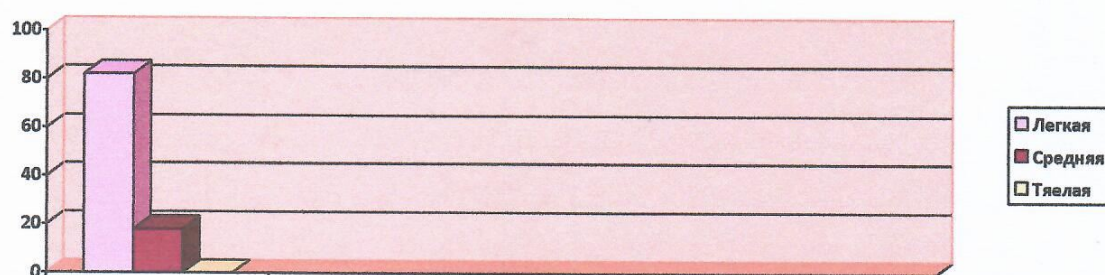


Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия по программе А.С. Роньжина. Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе прошла относительно благополучно.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые игры. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям. Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено анкетирование: «Стиль общения с детьми». Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей;

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, с низким уровнем познавательных процессов намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»
2. «Удивлюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного младшего возраста
С.В Крюкова, Н.П. Вараева
3. «Занятие психолога с детьми в период адаптации» А.С Роньжина
4. В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова «Как сохранить здоровье педагога»;
5. Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДО. Организация работы.

6. Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В.

«Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия»;

7. Задровская И.А. «Социально-психологическая служба ДОО при подготовке ребенка к детскому саду»;

8. Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей»

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Консультации индивидуальные, групповые.

Всего за год было проведено 100 консультации.

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

Выступление на родительских собраниях .

Провела районный семинар «Қарым- атынасты түзетуді кажет ететін балалармен жұмыс кезінде психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру»

Участвовала в районном семинаре практикуме «Балабашадағы психологиялы қызмет ұйымдастырудың тиімді әдістері» тема моего выступления «Использование приемов team building в ДОО»

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
3. Круглый стол «Секреты общения»
4. Консультация «Все дети разные»
5. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».

Самообразование.

- Взаимодействие с психологами области.
- Приобретение необходимой психологической литературы.
- Изготовление методических пособий.
- Дидактический и диагностический материал.
- Наглядная информация для родителей и воспитателей.
- Мультимедийные презентации.
- Посещение курсов повышения квалификации.

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Психолог:

Койбагарова Т.В.