

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор ГККП ясли – сад
«Шугыла» Тулешова Г.Д.
на №1 педсовете
« 31 » Август 2022 г.

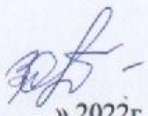
Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного
плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП ясли-сад «Шугыла»
младшая группа «Пчелка»
Возраст детей - 2 года
План составлен на сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны, хлопки перед собой, поднятие рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, сжатие и разжимание пальцев. Основные движения: 1. Ходить в прямом направлении «погуляем с дружочком» 2. Ходить равномерными шагами, не наталкиваясь друг на друга, формируя навыки ориентировки в пространстве. 3. Бег друг за другом, не наталкиваясь друг на друга 4. Ходьба за воспитателем в определенном направлении «путешествуем по группе, доходим до разных «остановок». Культурно-гигиенические навыки: 1) закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил; Оздоровительно-закаливающие процедуры: 1) закаливание детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок; Самостоятельная двигательная активность. Выполнение некоторых движений по показу взрослого, проявление положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности, желание самостоятельно воспроизводить ранее освоенные движения. Спортивные упражнения катание на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед, сходжение с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управление рулем с помощью взрослого и самостоятельно;
	Развитие речи	*развивать правильное произношение звуков, связную речь; *приобщать к устному народному творчеству; *расширять запас пассивного и активного словаря; *развивать устную и связную речь в различных формах и видах деятельности. Звуковая культура речи. Формирование умений: 1) слышать и слушать речь окружающих, дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения; 2) правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; Словарный запас. Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя,

		использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов, Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?") и более сложные ("Что держит?", "Что везет?"),
	Художественная литература	Обучение детей: 1) пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; 2) восприятию интонации потешек;
	Сенсорика	1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание 2) развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз - рука".
	Ознакомление с окружающим миром	*Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); воспитание бережного отношения к овощам и фруктам.
	Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов; Формирование знаний: 1) о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы;
	Рисование	формировать творческий интерес к изобразительному искусству, 1) привитие интереса к изобразительной деятельности, *развитие художественного восприятия детей; 2) совершенствование техники рисования; 3) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад)
	Лепка	1) формирование у детей знаний о пластилине и их свойствах; 2) совершенствование умения правильно пользоваться пластилином
	Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе. использования полотна фланелеграфа, геометрических форм,
	Музыка	воспитывать интерес детей к музыкальному творчеству, чувству прекрасного. Слушание музыки: 1) формирование интереса к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений разного жанра – песенка, полька, марш, вальс, спокойные и веселые песни; Пение: 1) формирование интереса к пению,

Музыкально-ритмические движения.

Формирование навыков: 1) движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки; движения с предметами: листочками, цветочками, ленточками погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения;

Согласовано: 

« 28 » « 10 » 2022 г

Методист ГККП ясли-сада «Шұғыла»

Карасаева З.Б

Одобреной 

На заседании Методического совета №2

« 28 » « 10 » 2022

Директор ГККП

ясли-сада «Шұғыла»

Тулешова Г.Д

На основании типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения (№422)
на 2022-2023 учебный год.
организованная деятельность
перспективный план

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения
 Организация образования детский сад «Шуғыла»
 Группа «Пчёлка»
 Возраст детей 2 года
 На какой период составлен план Октябрь 2022-2023 учебный год

Октябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия, лазанья. Основные движения. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед.

		Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, Формировать культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, научить отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни .Сопровождать чтение показом игрушек, картинок .
	Сенсорика	изучать самостоятельно предметы по цвету.Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.Сравнивать

		листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	Слушание музыки: Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Слушание музыки Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение. Формировать интерес к пению . подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Познакомить с предметами быта казахского народа.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Шұғыла »

Группа «Пчёлка»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план ноябрь 2022-2023 учебный год

Ноябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, Культурно-гигиенические навыки: Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок. . В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих

	процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Спортивные упражнения: Развивать навыки катания на велосипеде. учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.
Развитие речи	Формирование умений: Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать) Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе Связная речь: слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек,

	одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.
Сенсорика	Совершенствование умений: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).
Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег,

Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук.			
Ознакомление с окружающим миром	Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;		
Развивать умение называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;			
Развивать умение называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;			
Развивать умение называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;			

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения
 Организация образования детский сад «Шұғыла»
 Группа «Пчёлка»
 Возраст детей 2 года

На какой период составлен план декабрь 2022-2023 учебный год

Декабрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Культурно-гигиенические навыки: Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Оздоровительно-закаливающие процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня Спортивные упражнения: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.
	Развитие речи	Формирование умений: Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Словарный запас: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Грамматический строй речи: Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе,

	согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить

		украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Слушание музыки Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Пение Формировать интерес к пению . Подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Шуғыла»

Группа «Пчёлка»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план январь 2022-2023 учебный год

Январь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки приседания и подъема на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног в положении лёжа, на спине. Культурно-гигиенические навыки: Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил. замечать неопорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Спортивные упражнения: Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

	Развитие речи	Формирование умений: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Словарный запас: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Грамматический строй речи: . Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Связная речь: Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками; уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)
	Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.
	Сенсорика	Совершенствование умений: Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х

	возможных заданных сенсорных свойств. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.
Конструирование	Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.
Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
Музыка	Слушание музыки Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Знакомить детей со звучанием музыкального инструмента «барабан». Пение. Формировать интерес к пению. Петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Развивать навык выполнения движений с

	музыкальным инструментом «барабан»
Ознакомление с окружающим миром	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой. Познакомить с предметами быта казахского народа.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Шұғыла »

Группа «Пчёлка »

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план февраль 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Культурно-гигиенические навыки: Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья Спортивные упражнения: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Февраль

Развитие речи	Формирование умений: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Связная речь: Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.
Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по 21 собственной инициативе. Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.
Сенсорика	Совершенствование умений:

Сенсорика	Совершенствование умений: Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.
Конструирование	Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

	Аппликация	Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
	Музыка	Слушание музыки Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков. Знакомить детей со звучанием музыкального инструмента «бубен». Пение. Формировать интерес к пению. Петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Музыкально-ритмические движения.. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан)
	Ознакомление с окружающим миром	Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Познакомить с предметами быта казахского народа.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения
 Организация образования детский сад «Шұғыла»
 Группа «Пчёлка»
 Возраст детей 2 года
 На какой период составлен план март 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Культурно-гигиенические навыки: Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня Спортивные упражнения: Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной

	деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
Развитие речи	Формирование умений: Развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать) Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствование умений: Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в

	зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Конструирование	Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое)
Аппликация	Закрепить умение на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	Слушание музыки Обучать умению различать тихое и громкое звучание. песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание фортепиано. Формировать навыки понимания смысла. Знакомить детей со звучанием музыкального инструмента « маракас». Пение. Формировать интерес к пению. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.

	передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения.. Выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).
Ознакомление с окружающим миром	Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения
 Организация образования детский сад «Шұғыла»

Группа «Пчёлка»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план апрель 2022-2023 учебный год

Апрель	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Культурно-гигиенические навыки: Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Оздоровительно-закаливающие процедуры: Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Спортивные упражнения: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого.
	Развитие речи	Формирование умений: Продолжать использовать слушать и понимает речь

	взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы. Связная речь: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствование умений: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом
Рисование	Продолжить развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, располагать изображение по всей

		поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. 24 Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)..
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	Слушание музыки Формировать навыки понимания смысла .Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием музыкального народного инструмента « асатаяк». Пение. Формировать интерес к пению. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения.. Совершенствовать простые танцевальные движения. Выполнять под музыку движения разных персонажей инсценируя в играх и песнях. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
	Ознакомление с	Формировать первоначальные представления о

окружающим миром	животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
Формировать у детей знания о жизни растений и животных, их среде обитания, их роли в природе. Учить детей различать растения и животных по внешнему виду, поведению, по месту обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знать
Обучать детей различать растения и животных по внешнему виду, поведению, по месту обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уметь
Создавать условия для самостоятельного изучения детьми окружающего мира. Поощрять интерес к изучению природы. Организовывать экскурсии в природу. Проводить наблюдения за природными явлениями. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любовь к природе.	Может
Формировать первоначальные представления о	Ознакомление с

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения
 Организация образования детский сад «Шұғыла»
 Группа «Пчёлка»
 Возраст детей 2 года
 На какой период составлен план май 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Культурно-гигиенические навыки: Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке Спортивные упражнения: Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в

		двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
	Развитие речи	Формирование умений: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Грамматический строй речи: Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Связная речь: Закрепить умение слушать речь взрослых. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.
	Художественная литература	Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать

	детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствование умений: Развитие познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по сенсорике с учетом индивидуальных особенностей детей. Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Ожидаемые результаты: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
Рисование	Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).

Аппликация	Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	Слушание музыки Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием музыкального народного инструмента «сырнай». Пение. Формировать интерес к пению. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения.. Совершенствовать простые танцевальные движения. Развивать умение менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием
Ознакомление с окружающим миром	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). . Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни)