

Согласовано

« 25 » « 10 » 2022 г.

Методист ГККП ясли-сад «Шүгыла»

Карасаева З.Б.

Одобреной

На заседаниях Методического совета №2

« 25 » « 10 » 2022 г.

Директор ГККП ясли-сад «Шүгыла»

Тулешова Г.Д.



На основании типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения (№ 422)

на 2022 – 2023 учебный год.

Организованная деятельность

перспективный план

**Перспективный план организованной деятельности на 2022- 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Группа: группа раннего возраста «Солнышко»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; - обучать соблюдать простые правила безопасности. - формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья: мыть руки перед едой и при загрязнении, самостоятельно есть ложкой густую пищу, приучать к употреблению жидкой пищи (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды; -создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; - поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. -создавать условия для развития физической активности. - обучать навыкам общеразвивающих упражнений: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать. - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию - обучать ходьбе и упражнениям в равновесии; - формировать навыки ходьбы стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке; - обучать ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра);
	Развитие речи	- создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь и фонематический слух; - совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; - обучать пониманию слова; - формировать умения и навыки находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. - учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);
	Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.</p> <p>Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению.</p> <p>Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения. - Изучать предметы по характерным особенностям; <p>формировать представления о свойствах предметов;</p> <p>формировать сенсорные способности;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;</p> <p>формировать координацию «глаз – рука»;</p> <p>развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;</p> <p>воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные.
	Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным им свойствам; -формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; -воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового); - формировать навыки и умения размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разным размером.
	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; -формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; -формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; -наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. - формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. - проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). - пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы.
	Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие.
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. - знакомить с веселой и спокойной музыкой. - обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	<p>Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; Прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; Повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; Соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Основные движения. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p>
	Развитие речи	<p>Создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; развивать речь и фонематический слух; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p>Понимание слова. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия</p>

		<p>(умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.</p> <p>Развитие активной речи.</p> <p>Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей(мама,папа,дедушка,бабушка),знакомые предметы, игрушки (чашка,кровать,стол,мишка,кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань,пусти,спи,иди).</p>
	Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.</p> <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения 10 без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт.</p>
	Сенсорика	<p>1.Изучать предметы по характерным особенностям; формировать представления о свойствах предметов; формировать сенсорные способности;</p> <p>2.Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1.Создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи;</p> <p>2.Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней). Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>1.Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире.</p> <p>2.Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>1.Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>2.Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	<p>Создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p>прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p>Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</p>

Развитие речи	<p>Создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; развивать речь и фонематический слух; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p>Понимание слова.</p> <p>Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.</p> <p>Развитие активной речи.</p> <p>Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей(мама,папа,дедушка,бабушка),знакомые предметы, игрушки (чашка,кровать,стол,мишка,кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань,пусти,спи,иди).</p>
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</p> <p>Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей.</p>
Сенсорика	<p>1.Изучать предметы по характерным особенностям; формировать представления о свойствах предметов; формировать сенсорные способности;</p> <p>2.Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нализывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>1.Создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи;</p> <p>2.Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам</p>

		(улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней). Наблюдать за комнатными цветущим растением, показывать его части (цветок, лист). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них.
	Лепка	1. Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире. 2. Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.
	Музыка	1. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. 2. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопки в ладоши, помахивание погремушкой). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	Развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; Соблюдать правила безопасного поведения. Основные движения. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через бревно, пролезать в обруч. Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки.
	Развитие речи	обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников;

		<p>Понимание речи.Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.</p> <p>Активная речь. Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенок), называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя), домашних животных (лошадь, верблюжонок), часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп).</p>
	Художественная литература	<p>Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению.</p> <p>Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p>
	Сенсорика	<p>1.Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; формировать координацию «глаз – рука»;</p> <p>2.Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>1.Формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</p> <p>2.Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту.</p>
	Лепка	<p>1.Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире.</p>

		2.Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.
	Музыка	1.Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. 2.Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; Соблюдать правила безопасного поведения. Общеразвивающие упражнения: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через бревно, пролезать в обруч. Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.

Развитие речи		<p>Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников.</p> <p>Понимание речи. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу), способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует). Активная речь. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умыться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.</p>
Художественная литература		<p>Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения 10 без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>
Сенсорика		<p>1. Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; формировать координацию «глаз – рука»;</p> <p>2. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>1. Формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</p> <p>2. Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, 15 подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p>
Лепка		<p>1. Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, 12</p>

		<p>внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире.</p> <p>2.Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>
	Музыка	<p>Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p>Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическая культура	<p>Создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p>Основные движение : Катание, бросание. Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту,натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду.</p>
	Развитие речи	Создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; развивать речь и фонематический слух; обогащать пассивный и активный словарный запас

		<p>ребенка; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников;</p> <p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.</p> <p>Активная речь. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы.</p>
Художественная литература		<p>Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p>
Сенсорика		<p>1. Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового);</p> <p>2. Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида).</p>

		<p>1. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.) (наливать и сливать воду, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни). Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег).</p> <p>2. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».</p>
	Лепка	<p>1. Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире.</p> <p>2. Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>
	Музыка	<p>Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p>Пение. Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическая культура	<p>Развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой</p>

		<p>одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; развивать речь и фонематический слух; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников;</p> <p>Понимание речи. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу), способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует).</p> <p>Активная речь. Развивать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме. Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка.</p>
	<p>Художественная</p>	<p>Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные,</p>

литература	<p>сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p>
Сенсорика	<p>1.Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового);</p> <p>2.Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида).</p> <p>1.Обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, грушы, вишня, абрикосы), растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.</p> <p>2.Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».</p>
Лепка	1.Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей

		наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире. 2. Совершенствовать интерес детей к лепке. Развивать детей умению скатывать «шарики» из пластилина круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.
	Музыка	Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Пение. Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. Музыкально-ритмические движения. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Игра на музыкальных инструментах для детей. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	Развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; Ходьба и упражнения в равновесии. Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров. Ползание, лазанье. Перелезть через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезть под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезть в обруч (диаметр 45 сантиметров). Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг

		<p>другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, присесть с поддержкой, подпрыгивать. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течение дня и после сна во время одевания и раздевания.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Активная речь Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. Развивать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме. Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению. Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.</p>

Сенсорика	<p>1.Изучать предметы по характерным особенностям; формировать представления о свойствах предметов; формировать сенсорные способности; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;</p> <p>2. Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида).</p> <p>1.Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).</p> <p>2.Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».</p>
Лепка	<p>1.Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире.</p> <p>2.Развивать умение скатывать «шарики» из пластилина круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p>
Музыка	<p>Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p>

		<p>Пение. Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Игра на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическая культура	<p>Повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Катание, бросание. Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</p>

Развитие речи		<p>Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы.</p> <p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.</p> <p>Активная речь Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. Развивать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме.</p> <p>Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка.</p>
Художественная литература		<p>Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению. Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p>Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.</p>
Сенсорика		<p>1. Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового);</p> <p>2. Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к</p>

		<p>самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида). 1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно». 2. Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».</p>
	Лепка	<p>1. Побуждать интерес к видам творческой деятельности; развивать у детей наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; обогащать представление об окружающем мире. 2. Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>
	Музыка	<p>Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Пение. Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Игра на музыкальных инструментах для детей. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p>

